

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

“PORNOGRAFÍA Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL
ADOLESCENTE”

LUIS ARNOLDO ESQUIT CASTRILLO
YENIFER AZUCENA ALVARADO VICENTE

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

“PORNOGRAFÍA Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL
ADOLESCENTE”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO

DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

LUIS ARNOLDO ESQUIT CASTRILLO
YENIFER AZUCENA ALVARADO VICENTE

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGOS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADO

GUATEMALA, NOVIEMBRE 2016

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

M.A MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMEYÁ

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A. JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE EGRESADO

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 115-2015
CODIPs. 2705-2016

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

11 de noviembre de 2016

Estudiantes

Luis Arnoldo Esquit Castrillo
Yenifer Azucena Alvarado Vicente
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto VIGÉSIMO SEXTO (26º.) del Acta SESENTA Y SIETE GUION DOS MIL DIECISEIS (67-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 11 de noviembre de 2016, que copiado literalmente dice:

VIGÉSIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"PORNOGRAFÍA Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL ADOLESCENTE"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Luis Arnoldo Esquit Castrillo
Yenifer Azucena Alvarado Vicente

CARNÉ No. 2007-13796
CARNÉ No. 2007-20037

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Marta Isabel Yoc Aguilar, y revisado por la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

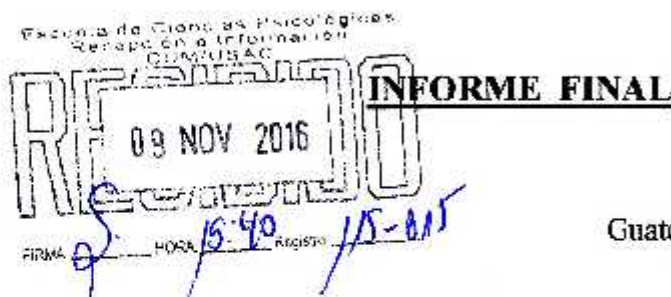
Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"



M.A. Myrta Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

/Gaby

CIEPs. 114-2016
REG. 0115-2015

Guatemala, 09 de noviembre de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Suhelen Patricia Jiménez** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“PORNOGRAFÍA Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL ADOLESCENTE”.


ESTUDIANTES:
Luis Arnoldo Esquit Castrillo
Yenifer Azucena Alvarado Vicente

CARNE No.
2007-13796
2007-20037

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 08 de noviembre del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 09 de noviembre del 2016, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
“Mayra Gutiérrez”



CIEPs. 114-2016
REG. 0115-2015

Guatemala, 09 de noviembre de 2016

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“PORNOGRAFÍA Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL ADOLESCENTE”.

ESTUDIANTES:
Luis Arnoldo Esquíit Castrillo
Yenifer Azucena Alvarado Vicente


CARNÉ No.
2007-13796
2007-20037

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 08 de noviembre 2016, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Suhelen Patricia Jiménez
DOCENTE REVISORA



Guatemala 3 de Junio de 2015

Licenciada
Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Licenciada Ponce:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría del informe final titulado: **"Pornografía y su impacto en el desarrollo psicosexual del adolescente"** realizado por los estudiantes:

Luis Arnoldo Esquit Castrillo

Carné No.: 200713796

Yenifer Azucena Alvarado Vicente

Carné No.: 200720037

El trabajo fue realizado a partir del mes de marzo a septiembre del año 2015, previo a obtener el título de la carrera de Licenciatura en Psicología. Según mi criterio, este trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo cual solicito continuar con los trámites respectivos para su aprobación.

Atentamente,

Licenciada Marta Isabel Yoc Aguilar
Asesora
Colegiado Activo No. 04774



INSTITUTO PROFESIONAL DE COMPUTACION

PROFESIONALISMO - CIENCIA - RESPONSABILIDAD

Guatemala 19 de Octubre de 2015

Licenciada

Miriam Elizabeth Ponce Ponce

Coordinadora

Centro de investigaciones en Psicología-CIEPs-


"Mayra Gutiérrez"

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que los estudiantes Luis Arnoldo Esquit Castrillo, carné 200713796 y Yenifer Azucena Alvarado Vicente, carné 200720037, realizaron en esta institución 30 entrevistas a estudiantes de 1ro. Básico sección "B" y 3ro. Básico sección "A" incluyendo un taller para los mismos, como parte del trabajo de Investigación titulado: "Pornografía y su impacto en el desarrollo psicosexual del adolescente" en Estudiantes del Instituto Profesional de Computación en el periodo comprendido del 28 de Septiembre al 2 de Octubre del presente año, en horario de 7:30 a 12:00 horas.

Los estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,




Elmer Acuña Pérez

Director del Instituto Profesional de Computación

Teléfono: 66363334



Padrinos de graduación

Por

Luis Arnoldo Esquit Castrillo

Carlos Alberto Orellana Asturias

Licenciado en Acuicultura

Colegiado no. 1362

Silvia Elizabeth Guevara

Licenciada en Psicología

Colegiado no. 340

Por

Yenifer Azucena Alvarado Vicente

Dora María Díaz Rivas

Licenciada en Psicología

Colegiado no. 7892

Flor de María Medrano Linares

Licenciada en Psicología

Colegiado no. 5260

Acto que dedico

Luis Arnoldo Esquit Castrillo

A:

DIOS: ser supremo que me dio la vida y bendición de tener una familia unida llena de amor, sabiduría y humildad.

PADRES: Adán Esquit Arreaga y Marta Lidia Castrillo Salazar, por ser fuerzas inagotables de amor, fe y esperanza, gracias por la paciencia, las noches de desvelo, por enseñarme a luchar contra las adversidades y confiar en Dios.

HERMANOS: Marlón Adán que me brindó su apoyo en los momentos cuando lo necesite, Evelyn Dominga por ser parte importante de este triunfo.

SOBRINAS: Sofía Alessandra y Elanyi Anelí, que llenan de felicidad mis días con todas las muestras de amor, mis ángeles lindos.

FAMILIA: abuelos, tíos, tías, primos por el amor, paciencia y consejos recibidos, Napoleón y Flora Castillo por brindarme su apoyo incondicional.

NOVIA: Yenifer Azucena Alvarado Vicente, por su apoyo y grandes muestras de amor, por tu paciencia y dar un significado especial a mi vida.

AMIGOS: que a lo largo de esta carrera me acompañaron en las buenas y malas, gracias por ser parte importante de este triunfo.

IBCA: Instituto Básico por Cooperativa de San Juan Alotenango, que me brindó el apoyo en diferentes oportunidades de forjar mi formación académica.

FAMILIA ORELLANA ASTURIAS Y FUENTES ORELLANA: parte importante de este triunfo gracias por brindarme y hacerme parte de la familia, le doy gracias a Dios por contar con su amor y apoyo.

CATEDRÁTICOS: gracias por compartir su sabiduría.

Acto que dedico

Yenifer Azucena Alvarado Vicente

A:

DIOS: por ser real, por haberme permitido tener unos padres maravillosos, permitirme estudiar y ser mi fortaleza en momentos difíciles durante este proceso, gracias Padre y permitirme ser un instrumento tuyo.

ABUELITA: María Dominga Patzan García (Q.E.P.D) por su dedicación y cariño en todo momento, infinitas gracias por todo.

PADRES: Abilio Alvarado y Laureana Vicente por ser una fuente inagotable de sabiduría, lecciones y cariño, gracias por enseñarme a soñar sin dejar de tener los pies sobre la tierra, por su confianza, desde el inicio de esta aventura. Agradarlos y hacerlos sentir orgullosos ha sido mi mayor deseo en la vida, los amo.

HERMANOS: Luis Armando, porque siempre estas a mi lado. Rosalva, por ser un ejemplo a seguir a mis demás hermanos espero ser un buen ejemplo, gracias por su apoyo.

NOVIO: Luis Arnoldo Esquit Castrillo, quien durante este proceso fue mi amigo y compañero de tesis, gracias por tu compañía, amor, entrega y comprensión en todo momento te amo.

AMIGOS: compañeros que se transformaron en una segunda familia con los que pasamos buenos y malos momentos gracias por su apoyo, solidaridad y lo más importante su amistad.

CATEDRÁTICOS: que transmitieron con sabiduría los muchos conocimientos que tienen de este arte, con el objetivo de convertirnos en profesionales competitivos.

Agradecimientos

A:

La Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, por los principios e ideales que en nuestra persona formo.

La Escuela de Ciencias Psicológicas por brindarme las herramientas teóricas y prácticas que permitieron lograr un sueño cumpliendo esta grandiosa meta.

Instituto Profesional de Computación, por permitirnos realizar nuestro proyecto, al brindarnos su tiempo y espacio.

Director Elmer Aceituno Pérez por habernos brindado su apoyo incondicional en el proceso de nuestra investigación.

Nuestra asesora de tesis Psicóloga Licda. Marta Isabel Yoc Aguilar por su instrucción en nuestra carrera y ejemplo para hacer de nuestra profesión un legado positivo.

Nuestra revisora de tesis Psicóloga Licda. Suhelen Jiménez por su apoyo, tiempo y colaboración para realizar esta investigación.

Índice

	Pág.
Resumen	
Prólogo	
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO	
1.1 Planteamiento del problema	19
1.2 Objetivos	22
1.3Marco teórico	23
1.3.1 Contexto guatemalteco y pornografía	24
1.3.2 Necesidades educativas	26
1.3.2 Rol del docente en la educación sexual del adolescente	28
1.3.3 La familia dentro del entorno educativo y eje fundamental de la sociedad	29
1.3.4. Adolescencia	30
1.3.4.1 Desarrollo cognoscitivo del adolescente	31
1.3.4.2 Desarrollo emocional	32
1.3.4.3 Desarrollo social	34
1.3.5 La sexualidad	36
1.3.5.1 El desarrollo sexual se evidencia en el plano emocional y en el plano físico	37
1.3.5.2 En la adolescencia es importante aprender nuevos cuidados y hábitos saludables	37
1.3.6 Desarrollo psicosexual	38
1.3.6.1 El estadio oral	39
1.3.6.2 El estadio anal	40

1.3.6.3 El estadio fálico	41
1.3.6.4 Del periodo de latencia a la sexualidad adulta	41
1.3.7 Identidad sexual	42
1.3.8 La pornografía	43
1.3.8.1 Tipos de pornografía	45
1.3.8.2 Causas de la pornografía	47
1.3.8.3 Efectos psicológicos de la pornografía	47
1.3.8.4 Efectos sociales de la pornografía	49
1.3.9 Influencia de las nuevas tecnologías	50
1.3.9.1 Internet en un solo clic	50
1.3.10 La masturbación	53
1.3.10.1 Un círculo vicioso de la masturbación y pornografía	53
1.3.10.2 La televisión y su influencia en la vida del adolescente	54
1.3.10.3 Los videos juegos	55
1.3.10.4 Los móviles	56
1.3.10 Ventajas, oportunidades y posibles riesgos de las TIC	56
1.4 Delimitación	58

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Enfoque y modelo de investigación	60
2.2 Técnicas	
2.2.1 Técnicas de muestreo	61
2.2.2 Técnicas de recolección de datos	61
2.2.2.1 Observación a los alumnos	61
2.2.2.2 Cuestionario a los alumnos	62
2.2.2.3 Taller y grupos de discusión a los alumnos	62
2.2.2.4 Charlas a los alumnos	62

2.2.3 Técnicas de análisis estadístico de los datos	62
2.3 Instrumentos	
2.3.1 Consentimiento informado a padres de familia	63
2.3.2 Ficha de datos generados en los alumnos	63
2.3.3 Pauta de observación en los alumnos	63
2.3.4 Guía de cuestionario en alumnos	64
2.3.5 Planificación de talleres, grupos de discusión y charla	64
2.4 Operacionalización	65

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y la muestra	
3.1.1 Características del lugar	66
3.1.2 Características de la muestra	67
3.2 Presentación y análisis de resultados	68
3.2.1 Observación a los alumnos	68
3.2.2 Cuestionario a los alumnos	70
3.2.3 Taller, grupos de discusión y charla	83
3.3 Análisis general	91

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones	94
4.2 Recomendaciones	95

Bibliografía	96
Anexos	
Consentimiento informado	98
Ficha de datos generados	99
Pauta de observación	100
Cuestionario sobre el uso de la pornografía	101
Planificación de taller	103
Frases de dinámicas	107

Resumen

“Pornografía y su impacto en el desarrollo psicosexual del adolescente”

Luis Arnoldo Esquit Castrillo

Yenifer Azucena Alvarado Vicente

El objetivo general de la investigación es describir el impacto de la pornografía en el desarrollo psicosexual del adolescente. Se realizó en la ciudad de Guatemala, municipio de Villa Nueva, Instituto Profesional de Computación (IPC), ubicado en la 7 calle 3-40 Zona 1 Villa Nueva en el ciclo lectivo 2015.

La muestra intencional, con la que se ejecutó la investigación fueron 30 alumnos adolescentes que cursan el primer y tercer año de nivel básico que oscilan entre los 13 y 17 años. El enfoque fue cualitativo, los instrumentos que se utilizaron: conocimiento informado a padres de familia para que autorizaran el trabajo con los alumnos, pauta de observación, cuestionario, planificación de taller, grupos de discusión y charla para la muestra.

Se concluye que el impacto de la pornografía en el desarrollo psicosexual es distorsión de relación de pareja, normalización de una conducta sexual patológica, crea un mundo irreal, crea una relación de objetualización que lo condiciona a depender de fantasías y objetos para alcanzar llenar sus necesidades emocionales y sexuales.

Prólogo

La pornografía en la actualidad es un tema conocido y común, explícito en los medios de comunicación, ante el punto de vista de la psicología se ve como una práctica enferma que puede conducir a una de tantas parafilias entre las que podemos mencionar bisexualidad, exhibicionismo, travestismo, transexual, masoquismo y otras. Crea un mundo irreal donde el adicto crea una relación de objetualización que lo condiciona a depender de fantasías y objetos para alcanzar llenar sus necesidades emocionales y sexuales.

En la investigación se describe el impacto en el desarrollo psicosexual del adolescente y los problemas en el desarrollo psicosexual del adolescente que observa pornografía, las motivaciones de los adolescentes a obtener ese tipo de contenido y sensibilizar a los adolescentes sobre los efectos negativos del uso de este material.

El trabajo de campo se realizó en el “Instituto Profesional de Computación” (IPC) 7 calle 3-40 zona 1 Villa Nueva, durante el ciclo escolar 2015, posee una población total de 229 alumnos y se tomó como muestra un total de 30 alumnos. El IPC es una institución privada que ofrece servicios de educación básico y diversificado. Esta labor con base en las normas y disposiciones del ministerio de educación.

Es sorprendente ver como los adolescentes del establecimiento adquirieren material pornográfico y asimilan el contenido que es irreal, los efectos que trae consigo, ¿cómo es vista socialmente?, ¿por qué los adolescentes comienzan a ver este tipo de material?, ¿cuáles son las principales motivaciones? y sobretodo ¿cómo incide psicológicamente, social y física de cada individuo?. Hasta cierto punto lo ven como algo positivo, les ofrece información que no se les brinda en el hogar o centros educativos, esto también si no es mediado por un adulto tiende a caer en adicción temprana.

La investigación fue apoyada por autoridades del IPC, así como de los padres de familia. Hubieron dificultades como: el rechazo de algunos padres de familia a tratar el tema y la idea de que se estaba estimulando a adquirir ese tipo de material la mayoría accedió. Permitieron que la misma se realizara e indirectamente se les apoyo brindando información pues para ellos es difícil tratar temas como: sexualidad, pornografía y masturbación.

La edad de los adolescentes de primero básico al principio dificulto el proceso, no querían emitir opinión, se reían y hablaban con morbosidad. Pero al escuchar a sus compañeros de tercero básico; que se expresaban con seriedad, razonaban sus ideas y eran más elocuentes, se pudo observar que se mostraron más atentos y su participación fue más activa. Se expresaron sin tabús mencionando que en su hogar no lo pueden hacer porque les da pena o sus papas les mencionan que seguramente quieren tener relaciones sexo genital.

Los maestros a pesar de que no participaron activamente, expresaron que era bueno tratar esos temas porque ellos muchas veces se enfocan en el curso como tal y tratan de evitar temas de tipo sexual para evitar el desorden, pues los alumnos todo lo toman con morbo aunque no indica que no hayan hablado en algún momento con ellos de esos temas. Se les agradece a las autoridades del IPC, por brindar su apoyo al autorizar cada actividad, brindar material audio visual, mobiliario y de infraestructura. La información que proporcionaron para poder generar cambios en los adolescentes, que se estaban viendo afectados con material pornográfico fue vital para identificar características en común de los adolescentes que no eran conscientes de las causas y consecuencias de este tipo de material.

Capítulo I

Planteamiento del problema y marco teórico

1.1 Planteamiento del problema:

El problema que se investigó pornografía y su impacto en el desarrollo psicosexual del adolescente en una muestra de 30 alumnos del Instituto Profesional de Computación ubicado en la 7calle 3-40 zona 1 Villa Nueva. La pornografía es sin duda un tema difícil de abordar, pero es una realidad que todos, como integrantes de una sociedad debemos afrontar, no solo por el adicto que pasa horas contemplando material pornográfico, sino, también por las miles de millones de personas que cada año son explotadas sexualmente en su mayoría niños y adolescentes, lo cual debe ser muy importante para los institutos educativos que son encargados de instruir a los jóvenes.

Desde hace miles de años el hombre ha creado obras lascivas con el objetivo de despertar los deseos sexuales. Si bien hubo un tiempo en que la pornografía era difícil de producir y por lo tanto estaba más al alcance de los que tenían un estrato social más alto o de la clase acaudalada, con la llegada de las grandes imprentas, la fotografía y el cine todo cambió, se hizo asequible incluso para los menos acaudalados.

En efecto, es una actividad comercial que deforma, enferma y empobrece la psiquis humana. Está bien documentada la correlación entre delitos de agresión sexual, tales como violación, abuso de menores y hostigamientos, y la afición a la pornografía en los criminales que los cometen. No hay un solo educador, psicólogo o científico social, que argumente coherentemente acerca de los beneficios personales o sociales. Su impacto negativo se maximiza en las mentes menos formadas. ¿No conviene entonces dificultarle sus posibilidades de corromper al adolescente restringiendo su promoción comercial, como se hace con las drogas, mientras se educa al mismo tiempo sobre sus peligros?

La pornografía con fantasías crea un mundo irreal donde el adicto visita, primero en la etapa de la adolescencia y luego en otros niveles del desarrollo; crea una relación de objetualización que lo condiciona a depender de fantasías y objetos para alcanzar llenar sus necesidades emocionales y sexuales. Esto, cientos de veces antes de tener sexo con una persona real lo cual puede desencadenar a un listado de parafilias entre las que podemos mencionar bisexualidad, exhibicionismos, travestismo, transexual etc. El más vulnerable en nuestra sociedad es el adolescente, que cada día desea conocer más y ser el centro de atención de sus pares sin saber que a la larga este tipo de contenido va desviando su desarrollo psicosexual. Pero ¿cómo aprenden los adolescentes a realizar el acto sexual?, ¿cómo descubre una chica el aspecto del cuerpo masculino? y ¿cómo averigua un chico lo que a ella le gusta de verdad?

Llena el vacío que deja la falta de educación por parte de padres y maestros, es una fuente de información para la mayoría de aquellos adolescentes que no tienen a nadie con quien hablar claramente de temas sexuales. La mayoría de adolescentes han visto o leído alguna forma de pornografía revistas, videos, televisión, internet etc. ¿Cuál es el impacto de la pornografía en el desarrollo psicosexual del adolescente? y ¿problemas del uso de la pornografía? Pero sobretodo ¿cuáles son las principales motivaciones de los adolescentes a obtener contenido pornográfico? acaso será la simple curiosidad o la falta de información ¿cuáles son las principales alteraciones en la conducta sexual que causa la pornografía en los adolescentes? Se critica la pornografía pero no nos ponemos a pensar en el posible sufrimiento que los adolescentes padecen por el hecho ver este tipo de material y lo que esto a su vez les hace sentir.

En la actualidad aunque hay mucha libertad de pensamiento el tema de sexualidad sigue siendo un tabú, no digamos la pornografía que además de ser tomada por la sociedad como aberrante crea un efecto perjudicial en las actitudes públicas sobre las relaciones sexuales. Es responsable de divulgar la

mentira de que las mujeres están disponibles instantáneamente para satisfacer las exigencias sexuales de los hombres.

En la mayoría de los casos, presenta a las mujeres como objetos sin inteligencia que sólo existen para cumplir los caprichos sexuales de todos los hombres. Además propaga una perspectiva degradante tanto de las mujeres como de los hombres porque los presenta como si no fueran otra cosa más que animales interesados en el sexo. Las desvaloriza sacándolas del contexto matrimonial y despojándolas de toda conexión emocional. Fomenta una perspectiva de las relaciones sexuales que es informal, impersonal y a veces violenta. Entonces ¿cómo se podría sensibilizar al adolescente sobre el efecto negativo que tiene el uso de la pornografía? es la principal tarea del psicólogo que desea generar un cambio en la juventud actual.

1.1 Objetivos

1.2.1 Objetivo general:

Describir el impacto de la pornografía en el desarrollo psicosexual de los adolescentes, en el instituto profesional de computación.

1.2.2 Objetivos específicos:

Conocer los problemas en el desarrollo psicosexual del adolescente que observa pornografía, en el instituto profesional de computación.

Identificar las principales motivaciones de los adolescentes a obtener contenido pornográfico, en el instituto profesional de computación.

Reconocer las alteraciones en la conducta sexual que se dan a partir del uso de la pornografía en los adolescentes, en el instituto profesional de computación.

Sensibilizar a los adolescentes sobre los efectos negativos del uso de la pornografía, en el instituto profesional de computación.

1.2 Marco teórico:

Existe una tesis de la Escuela de Ciencias Psicológicas titulada “Incidencia de la pornografía en la conducta sexual de los adolescentes” en Octubre 1,997. Elaborada por María Magdalena Pérez Wilhelm de Garrido en su trabajo de investigación: Se orientó a conocer la incidencia de la pornografía en la conducta sexual de los adolescentes de 13 a 17 años, tanto del instituto Tecún Umán como del Colegio Campo Real, ambos de la ciudad capital, durante el año de 1997.

Para poder realizar está investigación utilizo varias técnicas e instrumentos entre ellos podemos mencionar los siguientes: descripción de la población, técnicas de muestreo, técnicas de recolección de datos; cuestionario a alumnos, cuestionario a maestros, aplicación de Test de la “Figura Humana” de Machover, transcripción de entrevistas, análisis de los datos y técnicas estadísticas.

Y en base a todos los datos que se obtuvieron en la investigación se llegó a la conclusión de que: “El material pornográfico más consultado por los estudiantes de ambos establecimientos son las revistas y videos. También es significativa la cantidad de alumnos que ven pornografía por medio del sistema internet y por medio de diskettes” y que el material pornográfico que presenta relaciones sexuales desviadas, como el sadomasoquismo y las orgías, está siendo consultando por la mayoría de adolescentes de ambos establecimientos.

Otra reacción común en todos los adolescentes de los ya mencionados centros educativos, es la masturbación, la cual como se ha dicho antes, es una situación natural en la adolescencia, pero si se sobre estimula ese deseo natural, se puede caer en el abuso por lo que se recomienda a los padres y maestros, que tomen más en serio su labor de guías, para evitar que los muchachos opten por buscar otras fuentes de información y que si los padres de familia o maestros de centros educativos encuentran material pornográfico en poder de los adolescentes, no debe ser esto motivo para imponerles castigos o condenarles

dichas conducta, sino aprovechar esta oportunidad para hablarles abiertamente sobre su sexualidad, previniéndoles sobre las consecuencias de las relaciones sexuales prematrimoniales.

Se debe estudiar a fondo hasta dónde el machismo y sus mitos están exponiendo a los adolescentes a iniciarse en una actividad sexual prematura, para poder cambiar esos patrones además que antes de que los jóvenes lleguen a sus 11 años de edad, ya tengan conocimiento sobre los cambios que se dan en la adolescencia y sobre su sexualidad en general, para que tengan suficientes elementos de juicio, que puedan ayudarles a hacerle frente a las presiones de grupo y de los medios de comunicación.

1.3.1 Contexto guatemalteco y pornografía:

En la actualidad en Guatemala se ven diversas formas de pornografía que bombardean nuestros ambientes haciéndonos propensos a seguir alimentando ese deseo de buscar la belleza y satisfacción de una manera que no es natural pues no proviene del amor. Lo que muchas veces inicia con una pequeña mirada puede terminar en una profunda adicción a la lujuria.

La invención de la videgrabadora favoreció aún más su difusión. A diferencia de los rollos de película y las antiguas fotografías, videos podían almacenarse, copiarse y distribuirse fácilmente, así como verse en la intimidad del hogar. En estos últimos años la popularidad de internet y la televisión por cable ha facilitado todavía más la obtención de material pornográfico. El consumidor que en este caso nos estamos centrando en el adolescente temía ser visto en la sección de adultos de un videoclub ahora en la actualidad puede quedarse en casa y con solo presionar un botón seleccionar las películas a través de la televisión por cable o por la vía más fácil y común que es el internet mayormente con toda la cantidad de dispositivos a los que tiene acceso. Lo cual contribuye a que la pornografía goce de mucha más aceptación.

La mayoría de gente puede comprender fácilmente una adicción a drogas o alcohol, en donde un agente externo entra en el cuerpo y por su efecto, cambia la conducta del individuo y su metabolismo. Pero cuando una adicción es causada por pensamientos internos o acciones, como con la pornografía, la adicción es muy difícil de entender.

La relatora especial de la ONU¹ sobre venta de niños y explotación infantil expresó gran preocupación por la prostitución y pornografía que afecta a los menores en Guatemala. Indicó, sin embargo, que se desconoce la magnitud exacta del problema debido a que el país no cuenta con mecanismos eficaces para registrar esas denuncias. Durante una entrevista con la radio de la ONU al concluir su visita oficial, Najat Maala M'jid, lamentó, además, la tolerancia social e impunidad que existe frente a todos los abusos y actos de violencia contra las mujeres. “Uno de los mayores problemas es la explotación de niñas en la prostitución.

El otro gran problema son los altos índices de abusos sexuales domésticos y los altos porcentajes de embarazos en adolescentes”, especificó la experta. M'jid recomendó al gobierno un abordaje más estratégico e integral del problema, orientado a la prevención y el combate a esos crímenes. Explicó que aunque el país cuenta con un marco legal adecuado a los estándares internacionales de derechos humanos, debe mejorar el acceso a la justicia y la efectividad del sistema para derrotar la impunidad y corrupción asociada a esos casos.

1.3.2 Necesidades educativas:

Antecedentes

¹Elena Mató, Te cuidamos, canal salud, “Adolescentes: mal uso de internet” [Mayo 4 2015] [Junio 13 2014] <http://www.un.org/spanish/News/story.asp?NewsID=24310>.

“Los padres deben tener un nivel de control ya que el papel pasivo de los padres frente al conocimiento de todas las capacidades que brinda la tecnología actual; que no entienden el lenguaje de los adolescentes al chatear o al usar una red social; que no conocen las configuraciones para la protección de los datos es una falencia para que ellos controlen el consumo de internet en sus hijos y los alerten sobre los peligros a los que se exponen, por eso se les exhorta a los padres a que estén supervisando constantemente qué están haciendo sus hijos en la red, cuáles son sus amigos virtuales, ganarse su confianza para hacer un barrido de los que no son verdaderamente amigos o para que les cuenten cuándo están siendo amenazados, acosados, extorsionados o siendo víctimas de otros delitos. Además, que tomen medidas preventivas.”²

Los adolescentes constituyen un grupo de riesgo, porque tienden a buscar sensaciones nuevas y son los que durante más tiempo se conectan a internet, además de estar muy familiarizados con las nuevas tecnologías. Son usuarios expertos, pero inmaduros. En este sentido, la Organización Mundial de la Salud estima que al menos el 25% de la población sufre un problema relacionado con el abuso de las nuevas tecnologías. Las adicciones a éstas son un problema grave que puede repercutir de manera negativa al descuidar sus obligaciones o relaciones sociales, un adicto a las nuevas tecnologías puede entrar en una espiral de aislamiento, gasto incontrolado, depresión y ansiedad.

Estas adicciones reciben el nombre de no tóxicas, sin sustancia o no químicas y algunos expertos prefieren denominarlas como "problemas de abuso, mal uso o dependencia"; de éstas, las más adictivas son el móvil, las videoconsolas e internet; y como parte de este último, dependencia a las redes sociales, correo electrónico, chatear, compra online, etc. Pero además, algunas

²Meryt Montiel Lugo y Melissa López, “Cada vez más los adolescentes están de cabeza en la internet”[8 de Mayo de 2015] [Domingo, Marzo 23 de 20014]<http://www.elpais.com.co/elpais/cali/noticias/adolescentes-cada-vez-estan-cabeza>, periódico en línea el País.

están asociadas con otro tipo de patología: el uso abusivo de webs de pornografía.³

Los adolescentes que ven pornografía se desorientan durante la fase de desarrollo en la que están aprendiendo a afrontar su sexualidad, justo cuando son más vulnerables a la incertidumbre sobre sus creencias sexuales y sus valores morales.

Contrario al argumento de que la pornografía es un placer inofensivo, Fagan hace referencia a evidencias clínicas que muestran que ésta distorsiona de modo significativo las actitudes y percepciones sobre la naturaleza de la sexualidad. Si son consumidores habituales de pornografía, los hombres tenderán a tener una tolerancia mayor hacia los comportamientos sexuales anormales, además de ser un hábito muy adictivo, debido a la producción de hormonas que estimulan los centros de placer del cerebro. Poner límites a la actividad sexual ayuda a los adolescentes mientras maduran a orientar de forma correcta su sexualidad. "Desgraciadamente el desarrollo de los modernos medios ha derribado estas barreras y ha incrementado la forma en que los creadores de pornografía pueden introducirse en la vida familiar".

De hecho, la pornografía lleva a percepciones distorsionadas de la realidad social: una percepción exagerada del nivel de actividad sexual de la población general y una estimación que infla la probabilidad de actividad sexual premarital y extramarital. También lleva a una sobreestimación del predominio de perversiones como el sexo en grupo, la bestialidad y la actividad sadomasoquista. De este modo las creencias que se forman en la mente del espectador de pornografía están bastante lejos de la realidad. "Un ejemplo es que la visión repetida de pornografía induce a enfermedad mental en materia sexual". Entre las distorsiones creadas por la pornografía están tres creencias:

³Wallace, Patricia "La psicología de internet", Editorial Paidós Ibérica, S.A., 2001 Pág. 332

las relaciones sexuales en la naturaleza son algo recreacional, los hombres son en general sexualmente dominantes y las mujeres son objetos o mercancías sexuales. En consecuencia, Fagan describe cómo la pornografía fomenta la idea de que la degradación de las mujeres es algo aceptable.⁴ Además, puesto que los chicos utilizan la pornografía con mucha más frecuencia que las chicas, su predominio conduce a la idea de que las mujeres son objetos para el sexo o mercancías sexuales.

1.3.3.1 Rol del docente en la educación sexual del adolescente:

El maestro debe estar consciente que la enseñanza y la sexualidad es un proceso largo y muy delicado que necesita de un aprendizaje especial. Tienen que impartir los conocimientos en forma positiva para despertar actitudes concretas y reales. En ningún momento deben crearse distorsiones ni transgresiones en los educandos; las cosas explicar sin temor y sin apartarse del esquema integral de la persona; se deben dar conocimientos de la totalidad del cuerpo humano. Cualquier ocultamiento o negación desarrolla en ellos actitudes erróneas.

El maestro enseña a través de la comunicación directa e indirecta valiéndose de láminas, cuadros, textos, revistas; informando los hechos reales en forma directa o por imágenes comparativas. Para llevar a cabo la educación sexual en el aula se analiza y reflexiona sobre la sexualidad, es decir el hecho de ser hombres y mujeres, con nuestras estructuras biológicas, nuestras vivencias, deseos y modos personales de expresión tanto sexuados como no sexuados

Es indispensable que el tutor tenga en cuenta algunas características: reconocer y apreciar las cualidades de los seres humanos indistintamente de su

⁴Ana Aznar, “La pornografía en adolescentes: distorsiones y verdades” [mayo 9 2015] [febrero 16 de 2015]<http://www.intisana.com/para-padres/articulos/padresehijos/1402-lapornograf%C3%ADa-en-adolescentes-distorsiones-y-verdades>, corporación ced. colombia -allrightreserved- desarrollado por webpyme

identidad sexual, para comprender los problemas y dudas comunes de los niños en relación a su sexualidad. Sin olvidar estar consciente de su propia identidad sexual, aceptar y vivir de manera positiva y sana esto ayudará a lograr empatía con los adolescentes que están en pleno crecimiento y motivación por el conocimiento. Además el tutor debe poseer conocimientos de desarrollo humano, desarrollo sexual, afectividad, anatomía, fisiología sexual y utilizar un lenguaje adecuado, preciso y sencillo para que el adolescente pueda comprender de forma clara. Se debe colaborar con los padres o apoderados y con el equipo docente para que el trabajo o guianza del adolescente sea en doble vía pero con un mismo fin, esto ayudará a estimular a los adolescentes para que adquieran valores, sin imponer los propios.

1.2.3.2 La familia dentro del entorno educativo y eje fundamental de la sociedad:

Son los iniciadores de la educación sexual de los niños y las niñas; realizan su tarea en forma espontánea y natural; también en forma dirigida a través de preguntas y respuestas, y por medio de conversaciones familiares. Los padres para este efecto tienen que prepararse para poder dar orientación sexual a sus hijos este punto está contemplado dentro de la preparación pre marital de las parejas. Se está dando educación sexual desde el momento en que se recibe al niño, en la forma con que se le agarra o recibe en brazos; en el modo cómo se le brindan las caricias, en la voz de arrullo, el calor maternal, el baño, los olores, etc. Es muy importante en sumo grado el amamantamiento del niño; con esta función estamos satisfaciendo la actividad bucolabial del lactante, que es una función de capital importancia en la futura evolución del desarrollo sexual de los niños.

Este punto es básico en la formación del subconsciente de todos los seres. Los niños empiezan a hacer preguntas apenas comienzan a hablar. Los padres deben responder a todas las preguntas siempre en forma sencilla, con la

verdad, amor y sin tabúes los niños aprenden todo lo que se le enseña y tienen mucha curiosidad.

En el ambiente social recae la responsabilidad de la salud mental y física de la colectividad. El medio social ofrece la cruda realidad de la forma cómo vive y se desarrolla un pueblo. La cultura sexual depende en gran parte del modo como se ve el problema sexual en cada pueblo. En los países más desarrollados existe mayor liberalidad, el adelanto es evidente en todas las ramas de las actividades. En todos ellos la sexualidad es una fuerza incontenible de la que verdaderamente depende de la marcha hacia la grandeza o destrucción de la comunidad.

Existe relación directa entre sexualidad y explosión demográfica; igual sucede con la pobreza, miseria e ignorancia. Qué diferente es cuando relacionamos el sexo con el amor, de respeto de los sentimientos, los derechos humanos; con la protección a las madres abandonadas, hijos sin padre, etc. En ningún pueblo de la tierra se ha logrado erradicar todos los problemas de la sexualidad; pero claro está que se ha avanzado bastante en comparación con épocas anteriores.

1.3.4 Adolescencia:

La adolescencia es una etapa de crecimiento físico y emocional que plantea nuevos temas vinculados al cuidado de la salud. Muchas personas creen que “la sexualidad” es sinónimo de relaciones sexuales o se refiere sólo a los genitales. Sin embargo, se trata de un concepto mucho más amplio.

1.3.4.1 Desarrollo cognoscitivo del adolescente:

La adolescencia⁵ es el período durante el cual la capacidad de adquirir y utilizar conocimientos llega a su máxima eficiencia, capacidad que se va acentuando progresivamente desde los 11 -12 años. Según la teoría cognitiva de Piaget (1969) el joven pasa desde la etapa de las operaciones concretas a las operaciones formales que permiten el pensamiento abstracto, donde el grado de sutileza y complejidad de su razonamiento se hace mayor. El adolescente logra desprenderse de la lógica concreta de los objetos en sí mismos y puede funcionar en estados verbales o simbólicos sin la necesidad de otros soportes. Se constituye así en un individuo capaz de construir o entender temas y conceptos ideales o abstractos. Esta capacidad se supone que llegará a formar parte de la casi totalidad de los adolescentes entre los 17 -18 años.

Al aparecer las operaciones formales el adolescente adquiere varias capacidades nuevas importantes: puede tomar como objeto a su propio pensamiento y razonar acerca de sí mismo, puede considerar no sólo una respuesta posible a un problema o explicación a una situación, sino varias posibilidades a la vez. Agota lógicamente todas las combinaciones posibles permitiendo que el pensamiento operativo formal le permite distinguir entre verdad y falsedad, es decir comparar las hipótesis con los hechos. Puede tramitar la tensión a través del pensamiento y ya no sólo a través de la actuación. Puede "pensar pensamientos". Este tipo de pensamiento recientemente adquirido trae aparejada la capacidad del adolescente para entenderse consigo mismo y el mundo que lo rodea.

1.3.4.2 Desarrollo emocional:

⁵Mckinney, John, E.Fitzgerald, Hiram, A. Strommen, Ellen, "Psicología del desarrollo: edad adolescente" Editorial el manual Moderno S.A. de C.V México, D.F., 1997 Pp. 27-69

En esta etapa se producen grandes transformaciones psicológicas. La estabilidad emocional del escolar sufre una desintegración, lo que permite una reconstrucción durante la adolescencia. El desarrollo emocional estará vinculado a la evolución previa que trae el niño y al contexto social y familiar en el que está inserto.

Es esperable en el adolescente una marcada labilidad emocional que se expresa en comportamientos incoherentes e imprevisibles, explosiones afectivas intensas, pero superficiales. El adolescente se caracteriza por tener hiperreactividad emocional (en el sentido que la reacción emocional es desproporcionada al estímulo que la provoca) y comportamientos impulsivos. Estas conductas se relacionan con la intensificación de los impulsos sexuales y agresivos propios de la etapa, los cuales generan ansiedad y son difíciles de modular.

Son consideradas como una de las tareas evolutivas importantes de esta etapa el aprender a percibir, modular y controlar la expresión de las emociones e impulsos. El desarrollo psico depende en gran parte de esta capacidad de postergación de las gratificaciones inmediatas. En la adolescencia temprana tiende a haber mayor labilidad emocional y descontrol de impulsos, en la adolescencia media es la etapa en la que los sentimientos experimentan su mayor intensidad y en la etapa posterior el adolescente irá experimentando una mayor profundidad y duración de sus sentimientos, así como irá desarrollando la responsabilidad, lo que implica pasar de sentirse "víctima" de las circunstancias a sentir un mayor autocontrol.

La adolescencia es una etapa de separación e individuación. Esto supone la configuración de una identidad propia, la búsqueda del concepto de sí mismo, así como dejar los lazos de dependencia infantil. La identidad es la experiencia interna de mismidad, de ser nosotros mismos en forma coherente y continua, a

pesar de los cambios internos y externos que enfrentamos en nuestras vidas. El self es todo aquello que sabemos, sentimos, vivenciamos y experimentamos como parte de nosotros. Es todo aquello que nos conforma y compone. En esta etapa se produce lo que se ha denominado Crisis de Identidad, que consiste en la necesidad del adolescente de ser él mismo, de tratar de definir su self, sus objetos y de adquirir algo que lo diferencie del niño y del adulto, para lograr el autoabastecimiento. Es un proceso que comenzó desde el nacimiento del individuo. En esta etapa se reevalúan y se sintetizan todas las identificaciones logradas a lo largo de la historia evolutiva del adolescente. Se reestructuran escalas de valores, ideales, metas y se decide una vocación.

El concepto de sí mismo del adolescente fluctuará entre una enorme sobreestimación, con deseos y fantasías de ser una persona extraordinaria y por otra parte de un intenso menosprecio donde duda de sus aptitudes y habilidades al compararse con otros que toma como modelos a los cuales aspira imitar.

El adolescente intenta progresivamente y en forma oscilante separarse de las figuras parentales, lo cual se expresa en conductas cuestionadoras de los padres, oposicionismo y negativismo. Se desidealizan las figuras de autoridad adultas y el adolescente pareciera que se fija "especialmente" en los defectos, lo que suele ser un proceso difícil de aceptar para los padres. Además, esta rebeldía oposicionista hacia los padres es contradictoria con un verdadero sometimiento a las normas de su grupo de pares a las que el adolescente no se atreve a oponerse.

Cabe señalar que no todos los adolescentes desarrollan conductas oposicionistas, muchos logran consolidar una adecuada individuación sin que medien conductas rebeldes o impulsivas, así como también es importante diferenciar estas conductas cuando son propias de un desarrollo normal, de las que corresponden a los trastornos conductuales en la adolescencia.

En el adolescente predomina un fuerte sentimiento de omnipotencia e inmortalidad, lo que junto a la tendencia a actuar los impulsos, los puede llevar a conductas de riesgo donde no se detienen a evaluar las consecuencias.

La etapa de la adolescencia propiamente tal se caracteriza por una gran riqueza y profundidad de la vida emocional. La fantasía y la creatividad están en la cúspide en este período y es frecuente la aparición de aptitudes poéticas, como una forma de sublimar los intensos afectos que se vivencian. Estas aptitudes artísticas tienden a desaparecer al final de la adolescencia. Finalmente, el logro de la identidad significa la interpretación exitosa de la imagen personal y su adecuación en la sociedad.

1.3.4.3 Desarrollo social:

En la adolescencia uno de los cambios más significativos que supone esta etapa, es el paso desde la vida familiar a la inserción en la vida social.

Se espera del adolescente una inserción autónoma en el medio social y que alcance el estatus primario: asumir una independencia que lo exprese personalmente y dirigirse hacia roles y metas que tengan consonancia con sus habilidades y que estén de acuerdo con las probabilidades ambientales. El joven procura que sus sentimientos de adecuación y seguridad provengan de sus propias realizaciones, las que confronta frecuentemente con su grupo de pares o compañeros de edad similar.

En la adolescencia temprana se tiende a establecer una relación cercana de amistad con uno o más amigos del mismo sexo. Este vínculo es estrecho y el contacto con miembros del otro sexo suele hacerse en grupo. Hay una fuerte desidealización de las figuras de autoridad, tendiendo al distanciamiento, desobediencia y evitación de dichas figuras.

En la adolescencia lo que media el grupo de pares como tal comienza a tener mayor relevancia. Es aquí donde cobra importancia la pertenencia al grupo del barrio, grupos deportivos, grupos de amigos, etc. Estas pertenencias desempeñan variadas funciones, siendo las principales: proporcionarle al individuo la oportunidad de aprender a relacionarse con sus compañeros. Aprender a controlar su conducta social. Adquirir destrezas e intereses propios de la edad. Compartir problemas y sentimientos comunes.

En este período se tiende a asumir los valores y códigos del grupo de pares, lo que aumenta la distancia con los padres, existiendo una tendencia "anti-adulto". En la adolescencia tardía los valores del grupo dejan de tener tanta importancia, siendo los propios valores acordes a la identidad los que se privilegian. Respecto a las figuras de autoridad, se comienza a producir una reconciliación y reparación.

Estos vínculos tardíos suponen menos explotación y experimentación que en la adolescencia media, ya no está todo centrado en la aceptación del grupo de pares sino que se puede compartir con los amigos de un modo más íntimo y diferenciado. Lo óptimo es que se desarrolle una independencia flexible, es decir que el joven concilie un rol definido, pero al mismo tiempo autónomo, que le permita contrastar sus valores. Esto va a depender de la solidez previamente lograda en el proceso de socialización. Si el adolescente fracasa en ser aceptado en un grupo, pueden aparecer conductas de aislamiento o de extrema dependencia a los pares o a determinados grupos a quienes imitará y a los cuales se someterá.

En general, las relaciones con iguales del mismo sexo y del sexo opuesto durante la adolescencia, sirven de prototipo de las relaciones adultas en las interacciones con los miembros del mismo sexo y del sexo opuesto. El adolescente que todavía no ha aprendido a entenderse bien con sus pares en

esta etapa, cuando llegue a la edad adulta se enfrentará con serios obstáculos que le dificultarán su inserción social.

La mayor independencia que el adolescente va adquiriendo, y la mayor conciencia de realidad que va desarrollando, le hacen percibir el mundo más descarnadamente, expresar juicios y pensamientos propios. Los padres tienden a enjuiciar al adolescente y comparan su comportamiento anterior con el actual, atribuyendo los cambios a la influencia del grupo de iguales. Así, es frecuente por ejemplo, la frase "a mi hijo me lo cambiaron los amigos", lo que denota la falta de comprensión en dichos padres respecto a que muchos de los cambios experimentados por su hijo son parte del desarrollo.

Es frecuente escuchar a algunas madres que dicen tener un hijo modelo, porque es tranquilo, no sale a ninguna parte y no tiene amigos, ni "malas juntas". Es importante señalar que esta situación no es necesariamente la ideal y que puede llegar a ser incluso bloqueadora de un desarrollo social más sano del joven hacia la autonomía.

1.3.5 La sexualidad:

Es un proceso dinámico y complejo que comienza cuando nacemos, se manifiesta de distintas maneras a lo largo de nuestra vida e involucra también nuestros sentimientos, emociones y el proceso de conformación de nuestra identidad. La sexualidad tiene que ver con la forma de vestirse, de moverse, de expresarse y de relacionarse con los demás⁶.

1.3.5.1 El desarrollo sexual se evidencia en el plano emocional y en el plano físico

⁶Papalia, Diane E.; WendkosOlds, Sally; DuskinFeldman, Ruth, "Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia", Editorial Mc Graw Hill, México. D.F., 2002Pp. 429-454

- **En lo emocional:**

Por la aparición de nuevos intereses, como ir a bailar, hacer deporte, o pasar más tiempo con amigos. Pero también en la aparición de nuevos sentimientos y sensaciones físicas, tales como los primeros enamoramientos, ilusiones y desilusiones.

- **En lo físico:**

Por el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios (vello púbico, voz más grave en varones y desarrollo de mamas y ensanchamiento de caderas en mujeres, entre otros). Se acentúan las diferencias físicas entre los varones y las mujeres. Además, los genitales y otras partes del cuerpo aparecen, más que antes, como fuente importante de sensaciones placenteras.

1.3.5.2 En la adolescencia es importante aprender nuevos cuidados y hábitos saludables:

Hablar de salud sexual y reproductiva, es hablar de: la capacidad de disfrutar de una vida sexual segura, responsable, placentera y libre de coerción o violencia, la libertad para decidir si tener o no relaciones sexuales, el poder de decidir si tener hijos o no, cuántos y cuándo, el derecho a recibir información adecuada para prevenir embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual. En el caso de ser activos sexualmente tener en cuenta un posible embarazo, los cuidados durante el embarazo y el parto, la prevención del cáncer de mama, de cuello de útero y de próstata sin dejar atrás el tratamiento de la infertilidad.

1.3.6 Desarrollo psicosexual:

Sigmund Freud (1856–1939) observó que durante las etapas predecibles del desarrollo en la primera infancia, el comportamiento de los niños se orientaba alrededor de determinadas partes del cuerpo, ej. La boca durante el amamantamiento, el ano durante el baño o la higiene. Él propuso que la neurosis (trastorno mental funcional) adulta tienen sus raíces en la sexualidad infantil, por lo tanto, dichos comportamientos adultos neuróticos eran expresiones de sus fantasías sexuales y deseos. Esto es porque los seres humanos, durante su primera infancia, son "perversos polimorfos", los infantes pueden derivar su placer sexual desde cualquier parte del cuerpo, y que la socialización dirige los impulsos libidinales instintivos hacia la heterosexualidad adulta. Dada la escala de tiempo predecible de comportamiento infantil, propuso el "desarrollo libidinal", como un modelo de desarrollo sexual normal infantil, en la que el niño progresa a través de cinco etapas psicosexuales: oral, anal, fálica, latente y la genital en el que la fuente de placer se encuentra en una zona erógena diferente.

La sexualidad se desarrolla a lo largo de toda la vida. Conocer sus diferentes manifestaciones nos ayuda a comprender mejor las relaciones afectivas de los seres humanos. Sigmund Freud es el máximo representante y fundador de la corriente psicoanalítica; sus estudios arrojaron verdadera luz sobre los procesos psicológicos y dieron a la sexualidad un lugar fundamental en la vida humana. La pulsión es un concepto fronterizo entre lo biológico y lo psicológico, y podría definirse como un impulso energético, empuje y motor que orienta al organismo hacia una finalidad. Tres elementos se distinguen en el concepto de pulsión: la fuente u origen, que es un estado de excitación interno: la finalidad (supresión de ese estado de tensión), y el objeto, que es el instrumento por el cual se obtiene la satisfacción.

La pulsión es una entidad que se supone existe detrás de las necesidades y las actuaciones de cada uno de nosotros. Freud denominó libido a las pulsiones cuya energía tiene un origen sexual que recubre al yo de la persona y a las

relaciones con los demás. La libido se manifiesta de maneras distintas, no sólo en las relaciones afectivas, pues modificada es fuente del pensamiento, de la ciencia, del arte y por extensión, de las actividades vitales del hombre. Así podemos entender que para el psicoanálisis la sexualidad es la dimensión constitutiva de la persona.

Podemos decir que existe una cronología y un encadenamiento de estadios psicosexuales. Para entender los estadios de desarrollo de la sexualidad debemos considerar otro concepto importante: el de zonas erógenas. Las zonas erógenas son las regiones del cuerpo cuya estimulación condiciona la satisfacción libidinal. En ellas se experimenta el nivel de tensión y se obtiene placer. La zona erógena dominante cambia con la edad y el crecimiento del organismo. También en cada estadio se modifican las relaciones consigo mismo, con los demás y con los objetos entre los estadios podemos mencionar.

1.3.6.1 El estadio oral:

Este estadio corresponde a los primeros seis meses de vida. La boca es la zona erógena por excelencia y el modo de aproximación al mundo es la incorporación. Incluye la succión, por medio de la cual el recién nacido incorpora la leche materna, y todas las estimulaciones sensoriales que le llegan generan una intensa satisfacción libidinal.

"Freud denominó libido a las pulsiones cuya energía tiene un origen sexual que recubre al yo de la persona y a las relaciones con los demás." Cuando el niño está nervioso, tenso, ansioso, disminuye la sensación desagradable procurando una satisfacción auto erótica: el bebé aprende rápidamente a succionar su pulgar o alguna otra parte de su cuerpo.

El estadio oral tardío se extiende desde los seis a los doce meses. La aparición de los dientes marca la sustitución de la succión por el morder. El niño siente satisfacción al morder a la vez que sus desarrollos motrices se hincan cada vez más en la realidad.

La relación con los demás, la conducta típica de este estadio la constituyen el tomar y el guardar. La tensión proveniente del surgimiento de los dientes lleva a que el niño necesite morder y lo pone en el conflicto de succionar el pecho materno y morderlo, lo que trae como consecuencia que su madre lo aleje del pecho. A esto se agrega la inminencia del destete. Aun cuando el ambiente sea comprensivo y contenedor, no se puede evitar el conflicto. El dolor que producen los dientes al salir y el conflicto con su madre introducen al niño en un estado de confusión que lo lleva a sentir que la unión con su madre está rota.

La unión con el objeto de amor (el pecho materno) marca también la destrucción del vinculado; por eso decimos que el niño se encuentra en una posición ambivalente.

1.3.6.2 El estadio anal:

Algunos autores lo denominan sádico anal, y se extiende entre el segundo y tercer año de vida. Las tensiones tienen una principal forma de descarga: la defecación. No olvidemos que éste es el momento de iniciar el proceso de control de esfínteres, que señala un importante hito en la independencia del niño. Pero en este paso a la independencia se producen conflictos importantes y oposiciones al adulto. Para Freud, la satisfacción libidinal está unida a la evacuación y a la excitación de la mucosa anal, que puede ser aumentada por medio de la retención.

1.3.6.3 El estadio fálico:

Se ubica entre los tres y los cinco años. Los órganos genitales el pene en el varón y el clítoris en la niña se constituyen en las zonas erógenas. La tensión se descarga por medio de la masturbación acompañada de fantasías. Se constituyen en este momento las relaciones amorosas con los otros, propias de la vida adulta. El complejo de Edipo así llamado por el psicoanálisis tiene una importancia fundamental en el desarrollo de las relaciones afectivas y marca principalmente la elección del objeto de amor.

1.3.6.4 Del período de latencia a la sexualidad adulta:

Corresponde a un debilitamiento de la fuerza impulsiva, determinada por el peso de la cultura. Es la sociedad la que les señala al niño y a la niña que no pueden enamorarse de la madre o del padre y que deben relacionarse con otros individuos ajenos al grupo familiar. Ante sus deseos, el niño construye diques de moralidad, y la energía sexual es canalizada hacia otras actividades, como el estudio, el deporte y el arte. Por eso es la etapa propicia para la enseñanza sistemática.

“En la pubertad, el desarrollo corporal volverá a colocar al niño en un conflicto importante. Hacia el final de la adolescencia, las satisfacciones parciales (orales, anales, genitales) no desaparecen, pero quedan subsumidas en la forma de sexualidad adulta: la satisfacción sexual por medio del coito”⁷.

1.3.7 Identidad sexual:

Como en este momento el género del niño no está definido (pues el género no sólo depende del condicionamiento biológico que indica que se es hombre, o

⁷Op Cit. Jojn 25pp

mujer), será común que adopte conductas femeninas y masculinas indistintamente. Esto no debe causar preocupación, ni es un indicador de que haya confusión en la niña, sino que todos lo vivimos en alguna etapa de nuestro desarrollo, que luego es superada. Esta es una etapa marcada por lo que los psicoanalistas denominan ambivalencia.

Las relaciones del niño se encuadran en el amor-odio, posesión-no posesión de los objetos. Son muy comunes los ataques de ira, las rabietas, los puntapiés y las expresiones de oposición al mandato adulto. “Lo importante aquí es entender que esto es parte de un proceso normal de desarrollo y que con estas actitudes el niño está aprendiendo sus límites y los límites que el mundo adulto le impone. En esta etapa, a los niños les gusta estar sucios, se manchan con barro, meten las manos en el polvo, les gusta jugar con arena y agua⁸. Debemos saber que estas actividades son placenteras porque se asocian a la satisfacción libidinal de expulsar las heces, por eso el niño experimenta gran placer al ensuciarse. Muchas veces los padres prohíben al niño estas actividades que quedan asociadas a cosas feas y sucias”.

Es necesario reflexionar y permitir a los niños que puedan ensuciarse en determinados momentos, porque prohibírselo puede originar inhibiciones en el desarrollo afectivo y relacional. No estamos diciendo que el niño deba permanecer sucio, sólo que es parte del crecimiento disponer de un espacio para ensuciarse, para luego proceder a darse un lindo y divertido baño.

Es recomendable que al comenzar a transitar la pubertad tanto los varones como las mujeres puedan tener una entrevista con un médico (pediatra, generalista, clínico, ginecólogo, etc.) En hospitales y centros de salud hay servicios de consejería en salud sexual y reproductiva donde orientarse y

⁸Hass, Aaron, “Sexualidad y adolescencia”, Editorial Grijalbo, S.A., Barcelona 1981, Pp.273

acceder gratis a los distintos métodos anticonceptivos y prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS).

Los y las adolescentes tienen derecho a la atención confidencial. Esto quiere decir que todo lo que hablen con el médico está protegido por el secreto profesional y nadie más puede saberlo. Siempre te tienen que atender, aunque no vayas con tus padres. Como el adolescente muchas veces es guiado por sus instintos y la gran necesidad de querer conocer más del medio que lo rodea cae en la necesidad de buscar información por su propio medio y cae en varios problemas entre ellos la pornografía.

1.3.8 Pornografía:

La pornografía⁹ es aquella actividad que recurre a materiales, imágenes o reproducciones de actos sexuales, con el objetivo de estimular o provocar la excitación sexual de quien la recibe. Se manifiesta de diversas maneras, desde una película, una revista, fotografías, historietas, pinturas, esculturas, y hasta los bailes eróticos, entre otras. En los últimos tiempos, la industria de la pornografía ha llegado a todos los mercados y público, incluidos menores de edad, donde se muestran imágenes de conductas sexualmente explícitas.

El internet y los videos son los más difundidos entre los chicos. Precisamente, la adolescencia es una etapa donde la personalidad del chico o de la chica está en proceso de formación, es más moldeable, y donde ellos están abiertos a recibir todo tipo de experiencias o emociones rápidas y satisfactorias.

En ese sentido, al combinar esas emociones con imágenes sin ningún tipo de censura, podría ocasionar serias consecuencias o dejar huellas irreparables en

⁹Ana Aznar, “[La pornografía en adolescentes: distorsiones y verdades](http://www.intisana.com/para-padres/articulos/padresehijos/1402-la-pornograf%C3%ADa-en-adolescentes-distorsiones-y-verdades)” [mayo 9 2015] [febrero 16 de 2015] <http://www.intisana.com/para-padres/articulos/padresehijos/1402-la-pornograf%C3%ADa-en-adolescentes-distorsiones-y-verdades>, corporación ced. Colombia -allrightreserved- desarrollado por webpyme

esa etapa de su vida y futuro. Un adolescente que se dedica a consumir pornografía tendrá una percepción irreal de lo que es la sexualidad.

Al entrar en contacto con imágenes que no tienen nada de arte ni expresión de amor, y que solo promueven la explotación sexual, la vejación o perversión sobre todo en las mujeres, pensará que así es como deberá relacionarse sexualmente con su pareja. El consumo permanente de pornografía en la adolescencia, puede llevarlos a conductas indebidas, a volverse insensibles al pudor, sin ningún tipo de repugnancia, y aceptarlas como válidas; así como a actitudes y comportamientos antisociales. Los adolescentes varones tienden a ser más agresivos hacia las mujeres y menos sensibles al dolor o los sentimientos de la pareja. Estar expuestos constantemente a la pornografía los hace más propensos a desarrollar tendencias y/o conductas sexuales distorsionadas, como las adicciones sexuales o parafilias (trastornos sexuales). La pornografía en general no tiene mensajes preventivos, solo proporciona necesidades que todos los seres humanos tienen: “La curiosidad por conocer”, que en este caso se convierte en una manera vacía de relacionarnos con un ser humano.

La pornografía no nos enseña a ser seres más sexuales y más satisfechos, solo nos invita abiertamente a la práctica sexual sin límites y a relaciones prácticamente imposibles, ya que deforman la verdadera esencia de los seres humanos en cuanto a la sexualidad: “compartir parte de nosotros con otro ser apreciado con el propósito del disfrute y bienestar de ambos”. “Los jóvenes que consumen pornografía con regularidad desde la adolescencia tienden a padecer disfunción eréctil y pérdida de deseo cuando alcanzan los 25 años. Los usuarios de pornografía, tras muchos años de consumo, terminan por ‘adormilar’ la respuesta natural de su cerebro a la estimulación sexual”.¹⁰ Por ello, la pornografía, en un mediano o largo plazo, podría disminuir la felicidad sexual de

¹⁰Eysenck, H.J, “Usos y abusos de la pornografía”, Editorial Alianza, S.A., Madrid 1979, Pp. 205

una persona. Diversas investigaciones sobre esta materia informan que aquellas personas que estuvieron expuestas a la pornografía no violenta, expresaron una menor satisfacción con la apariencia física, el afecto, la curiosidad y el desempeño sexual de su pareja.

También estaban más inclinadas a asignar una mayor importancia al sexo, sin compromiso emocional. Si bien no se puede impedir o evitar la pornografía en la sociedad, como padres y madres, y entes públicos y privados, sí podrían prestar mayor atención y preocupación por lo que los adolescentes consumen desde las redes sociales o entorno social; manteniendo una mejor comunicación, escuchando y atendiendo sus quejas desde de su realidad.

1.3.8.1 Tipos de pornografía:

El primer tipo de pornografía son las revistas para adultos. Estas están dirigidas principalmente, pero no exclusivamente, a un público masculino adulto. Las revistas de mayor difusión (por ejemplo, Playboy, Penthouse) no violan la norma Miller de obscenidad y, por lo tanto, pueden ser distribuidas legalmente. Pero otras revistas que sí violan estas normas están fácilmente disponibles en muchas librerías para adultos.

El segundo tipo de pornografía son los *cassettes de vídeos*. Estos se alquilan o venden en librerías para adultos y se han convertido en una industria en crecimiento para la pornografía.

Hay personas que jamás entrarían a una librería o un teatro para adultos para ver una película pornográfica pero consiguen estos vídeos a través de librerías o por correo para verlos en la intimidad de sus hogares. En general, estos vídeos exhiben un alto grado de pornografía dura y actos ilegales.

El tercer tipo de pornografía son las *películas*. Las normas de calificación se han ido flexibilizando, y hay muchas películas pornográficas que se exhiben y distribuyen con una calificación de R y NC-17. Muchas de estas películas con

una calificación de "R duro" hubieran sido consideradas obscenas sólo una década atrás.

Un cuarto tipo de pornografía es la *televisión*. Como ocurre en las películas, las normas para la televisión comercial han ido bajando continuamente. Pero la televisión por cable presenta una amenaza aún mayor. Hay personas que jamás irían a una librería para adultos que ahora pueden ver el mismo material sexualmente explícito en la intimidad de sus hogares, lo cual convierte a la televisión por cable en el "el mejor envoltorio de papel común."

Un quinto tipo de pornografía es la *audiopornografía*. Esto incluye las *pornollamadas*, que son el segundo mercado de mayor crecimiento de la pornografía. Si bien la mayoría de los mensajes están dentro de la definición de obscenidad de Miller, estos negocios siguen floreciendo y a menudo son usados en gran parte por niños.

Un tipo final de pornografía es la *ciberpornografía*. Imágenes y películas de pornografía dura, chats en línea, y actos sexuales en vivo pueden ser bajados y vistos por cualquier persona a través de internet.

Se pueden encontrar imágenes sexualmente explícitas en páginas web y en grupos de noticias que son demasiado fáciles de ver para personas de cualquier edad. Lo que sólo estaba disponible para una pequeña cantidad de personas dispuestas a ir al sector malo de la ciudad, ahora puede ser visto en cualquier momento en la intimidad del propio hogar aproximadamente el 70 por ciento de las revistas pornográficas que se venden terminan en manos de menores. Se estima que alrededor de 1,2 millones de niños son explotados anualmente en el sexo comercial (pornografía y prostitución infantil).

1.3.8.2 Causas de la pornografía:

Entre algunas causas de la adicción a la pornografía¹¹ podemos citar: curiosidad es decir cualquier comportamiento inquisitivo natural, evidente por la observación porque es un aspecto emocional que rige al ser humano. Lo cual puede desencadenar una obsesión una causa más de la pornografía lo cual se ve natural en nuestra cultura moderna, donde el sexo es expuesto explícitamente en los medios de comunicación. Esto a su vez estimula fácilmente visualmente a los individuos y los orienta a buscar material pornográfico; además el haber despertado sexualmente en forma prematura ya sea por exposición visual o por abuso aumenta el interés de la persona que al final alivia su interés sexual ya que lo requiere como una droga.

1.3.8.3 Efectos psicológicos de la pornografía:

Entre algunos de los peligros de la pornografía podemos citar: separa el sexo del amor y del compromiso, en los contenidos pornográficos no se exponen los valores lo cual desensibiliza al adolescente propiciado una adicción a este tipo de contenidos; buscando cada vez material más fuerte o explícito. Pueden conducir a las personas a violaciones y abuso sexual infantil; a la misma vez minimiza la violencia, el abuso, el incesto y otras conductas sexuales haciéndolas parecer cotidianas degradando a la mujer, deshumanizándola, al convertirla en objeto de placer sexual para el hombre y viceversa ya que por lo general muestra cuerpos esculturales, lo que provoca una sensación de tener un cuerpo inadecuado o desagradable; o de que la futura(o) esposa(o) lo tiene y reduce la humanidad a la categoría de “animal copulatorio”.

Es materia prima para la masturbación compulsiva pecaminosa que termina en una culpabilidad de la persona por realizar actos fuera del contexto social y a escondidas, con el tiempo esto pasa a un segundo plano y refuerza el hábito de crear fantasías sexuales con conocidos(as) en las mentes de las personas.

¹¹OpCit.Ana Aznar39 pp

Psicológicamente representa también una fuente básica de problemas sexuales llamados parafilias¹², de las cuales mencionamos solamente algunas:

Bisexualidad: persona que siente atracción a ambos sexos. *Voyeurismo*: persona que disfruta contemplando actitudes íntimas o eróticas de otras personas. *Exhibicionismo*: prurito de exhibirse. Perversión consistente en el impulso a mostrar los órganos genitales. *Travestismo*: personas que se visten como el sexo opuesto al de ellos. Y en esta práctica obtienen satisfacción de tipo sexual. *Trasgénero*: persona que siente que es del sexo opuesto al de ellos. Generalmente esto es acompañado por atracción homosexual. Se diferencia del homosexual en que este último se define a sí mismo como un hombre o mujer, de acuerdo a su sexo y con atracción homosexual. *Transexual*: persona transgénero que ya pasó por un proceso quirúrgico y hormonal al fin de convertirse en lo que cree que es. *Zoofilia*: amor a los animales. *Bestialismo*: relación sexual de personas con animales. *Paidofilia*: atracción erótica o sexual que una persona adulta siente hacia niños o adolescentes. *Fetichismo*: desviación sexual que consiste en fijar alguna parte del cuerpo humano o alguna prenda relacionada con él como objeto de la excitación y el deseo. *Sadismo*: perversión sexual de quien provoca su propia excitación cometiendo actos de crueldad en otra persona. Crueldad refinada, con placer de quien la ejecuta. *Masochismo*: perversión sexual de quien goza con verse humillado o maltratado por otra persona. Cualquier otra complacencia en sentirse maltratado o humillado.

El consumo de pornografía también tiene una relación directa entre la violencia de género, entendida esta como la directamente cometida contra mujeres y niños.

1.3.8.4 Efectos sociales de la pornografía:

¹²Kerby Anderson, Noticias que se relacionan con la promoción y defensa de la vida humana y la familia en línea. "Efectos y daños de la pornografía" [Mayo 9 2015] [Enero 10 2014] <http://www.leaderu.com/orgs/probe/docs/pornplag.html>.

Muchos adolescentes que se aficianan a la pornografía sienten vergüenza al principio, perdiendo su autoestima y la seguridad de su identidad sexual, pero estos sentimientos rápidamente quedan atrás y son reemplazados por el goce sin mayores sentimientos de culpa, a medida que aumenta la frecuencia de la práctica.

La presencia de negocios que venden pornografía daña significativamente a la comunidad que los rodea, conduce a un aumento de la criminalidad y disminuye el valor de las propiedades en la comunidad.

Las mejores defensas contra la pornografía son una buena vida de familia, un buen matrimonio y buenas relaciones entre padres e hijos, aliados con la vigilancia eficaz del uso del internet por parte de los padres.¹³

Tradicionalmente, el gobierno ha mantenido un control estricto en materia de tráfico sexual, pero en lo que toca a la pornografía, el control casi ha desaparecido en la mayoría de los países. Dada la fuerte capacidad de afectar a la sociedad, la familia y al individuo, ha llegado el momento que los ciudadanos, comunidades y gobiernos reconsideren la tolerancia con la que este flagelo ha sido tratado en la últimas décadas.

1.3.9 Influencia de las nuevas tecnologías:

El ordenador, el televisor, la consola, el móvil, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han convertido en algo habitual en el día a día de las personas, y los menores conviven con ellas desde que nacen, por lo que pronto

¹³johnp.foley, Consejo para las Comunicaciones Sociales "Pornografía y violencia en las comunicaciones sociales: una respuesta pastoral"[4 May 2015]

[2013]http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/pccs/documents/rc_pc_pccs_doc_07051989_pornography_sp.html

se convierten en algo natural en sus vidas y pueden aportar elementos positivos en su desarrollo: acceso a la información, incentivar la comunicación, la colaboración y ampliar formas de diversión¹⁴.

Debido a la influencia que estos avances ejercen en los menores, la familia no queda ajena a estas transformaciones y a muchos progenitores les provoca una sensación de vértigo, desconocimiento, impotencia e incertidumbre en su vida cotidiana. Regular y conocer el uso de las TIC es una experiencia a la que se enfrentan los miembros de la familia, que repercute en las relaciones familiares y en el papel que cada uno desempeña en la misma. El hogar y la escuela se configuran como los espacios preferentes para la adquisición de pautas y criterios sobre el uso de las TIC. Por eso, los padres y madres deben enseñar a sus hijos e hijas a aprovechar las posibilidades de estos sistemas y hacer un buen uso de los mismos.

1.3.9.1 Internet en un solo clic:

Una de las fuentes que más dudas genera a las familias es el ordenador debido a que los menores se acercan a la pantalla a edades cada vez más tempranas, y lo hacen por lo general para jugar, navegar y chatear con sus amistades. Internet se ha convertido en una increíble herramienta de información y comunicación, pero también puede llegar a ser un recurso comprometido si los menores acceden a la red sin una supervisión y un asesoramiento adecuados.

Como colocar el ordenador en un lugar de uso común de la casa, crear una página de inicio con enlaces a sitios de confianza e interesantes para los menores, crear listas de favoritos con el mismo propósito, informarse y advertir sobre cómo proteger los datos personales y sobre el peligro del correo no

¹⁴Meryt Montiel Lugo y Melissa López, Periódico en línea el País, "Cada vez más los adolescentes están de cabeza en la internet" [8 de Mayo de 2015] [Domingo, Marzo 23 de 2014]
<http://www.elpais.com.co/elpais/cal/noticias/adolescentes-cada-vez-estan-cabeza>

deseado (spam) o los virus, son algunos de los consejos que padres y madres deberían tener en cuenta para afrontar este problema.

Para garantizar un uso seguro de internet debemos evitar que los menores accedan a contenidos inapropiados y que contacten con extraños, ya que estos son los principales problemas a los que se exponen en la red. Es necesario crear una red segura, con contenidos específicos y puertas para cerrar el acceso a los contenidos inadecuados. Pero, como estos programas pueden fallar, los expertos recomiendan a los padres de familia educar e informar a sus hijos e hijas acerca de su correcta utilización. Para ello es necesario que las familias comprendan que la red puede entrañar los mismos peligros que la calle, y por eso no deben dejar a los menores navegando solos.

Hay varios factores que hacen del internet una fuente poderosa y peligrosa para las adicciones. El psicólogo Al Cooper ha escrito mucho acerca de la adicción provocada por el internet. Describe tres factores que llama la “Triple A”: Accesible, Asequible y Anónima. La primera A se debe a que es fácil acceder a la red. Cualquiera que disponga de una computadora y una línea telefónica puede usarla. Hay muchos lugares públicos que ahora tienen acceso a ella. Los jóvenes pueden acceder a material pornográfico en las computadoras de su escuela o en las bibliotecas públicas. Los adultos pueden conectarse en su trabajo. Con anterioridad, una persona que quisiera comprar pornografía debía ir a lugares poco recomendables. Hoy, en la comodidad del hogar o de la oficina, es posible disponer de cualquier obscenidad en la computadora.

La segunda A se refiere a lo asequible y barato que es la internet. Si bien muchos sitios exigen que los usuarios paguen por acceder al material, también ofrecen muchas fotografías gratis, para captar al consumidor. Una joven puede pasar literalmente días, semanas y meses mirando pornografía sin pagar nada. Las cuotas para registrarse en estos sitios son relativamente baratas. El material perverso que antes costaba cientos y miles de dólares ahora está accesible por

solo una fracción de su costo. Después de probar el material gratis y barato, sin embargo, los adictos desean probar otro material increíblemente caro para saciar su apetito sexual exacerbado.

La tercera A se refiere al anonimato aparente que caracteriza a la internet. Los usuarios pueden acceder a la pornografía desde las computadoras en la intimidad de sus hogares. Nadie los vigila ni sabe lo que hacen. Puede que se avergonzaran de comprar pornografía en lugares públicos, pero ahora disponen de ella sin necesidad de ir a ningún lado. Es un hecho histórico que las mujeres no suelen comprar pornografía en lugares públicos. Sin embargo, el internet ha eliminado el efecto disuasivo de la exposición pública.

Quizás este sea uno de los motivos por lo que hay un número creciente de mujeres adictas a la pornografía en la red. La verdad es que el internet está lejos de ser anónima: muchas organizaciones vigilan el uso de la misma. Los negocios, las escuelas y las iglesias ahora cuentan con programas que controlan el uso de internet, incluyendo todos los sitios visitados por un usuario. Internet está lejos de garantizar el anonimato. El internet es un ejemplo de una herramienta que puede usarse de una forma tanto constructiva como destructiva. Por una parte, facilita la comunicación, la investigación y la conectividad; por otra, permite que las personas solitarias y aisladas accedan a un material que incita conductas destructivas y adicciones.

1.3.9 La masturbación:

La tercera conducta básica presente en la adicción al sexo es la masturbación. Esta actividad suele comenzar en la infancia, cuando los niños son por naturaleza curiosos y exploran sus zonas genitales. La mayoría de las personas

aprende de esta exploración y desarrolla un sentido sano de su cuerpo. Los adictos sexuales, sin embargo, se obsesionan con la masturbación. Los adictos aprenden muy precozmente que tocarse los genitales es placentero. Cuando niños, puede haber sido el único contacto físico placentero que recibieron. Algunos adictos al sexo nunca fueron acariciados por sus padres, y tocar su propio cuerpo era su única expresión física de cariño. En algunos casos estas sensaciones placenteras son la manera en que el niño huye de un caos familiar doloroso.

La masturbación puede ser tan reiterada que los adictos llegan a lastimarse. Para algunos, la masturbación solo es una experiencia esporádica con el fin de aflojar la tensión o dar expresión a sus fantasías. Para otros, la masturbación es una actividad diaria. Esta masturbación compulsiva puede consumir tanto tiempo que el adicto deja de lado su trabajo, su familia y la socialización.

1.3.10.1 Un círculo vicioso de la masturbación y pornografía:

El círculo vicioso de la fantasía, la pornografía y la masturbación puede satisfacer la necesidad física de placer sexual, pero nunca saciará el apetito emocional y espiritual en lo profundo del ser. Los adictos nunca aprendieron cómo saciar estas ansias de manera sana. Por el contrario, procuran gratificarse de la manera más fácil y accesible. El sexo en ese momento se convierte en un escapismo para el adicto, que le permite aplacar temporalmente sentimientos no deseados. Con el tiempo, la creciente actividad sexual también provoca más sentimientos negativos¹⁵.

Este círculo vicioso convierte la adicción sexual en un proceso degenerativo, que progresivamente se desnaturaliza. Algunos adictos al sexo pueden interrumpir o disminuir su actividad sexual por un tiempo, pero en el transcurso de su vida, algún tipo de actividad sexual se agravará. En el alcoholismo este se

¹⁵Wallace, Patricia, "La psicología de Internet", Editorial Paidós, Barcelona 2001, Pp. 334

conoce como “el factor de tolerancia”: cada vez se requiere cantidades crecientes de la sustancia adictiva para satisfacer el hábito.

En la adicción sexual, esta tolerancia, junto con muchos otros factores, puede arrastrar al adicto a desear más de la misma conducta sexual o a probar otras formas de actividad sexual.

1.3.10.2 La televisión y su influencia en la vida del adolescente:

Las familias deben procurar que el televisor sea sólo un entretenimiento más de los muchos que están al alcance de los menores. Por eso es muy importante que los padres y madres pongan cuidado y no tengan encendido el televisor durante todo el día, ya que en ocasiones se convierte en la única compañía de los menores y puede llegar a limitar la comunicación entre los miembros de la familia.

Al no requerir esfuerzo físico ni intelectual, el televisor se ha convertido en una de las formas de entretenimiento más habitual. La rutina de ver la tele es una de las fuentes de conflicto más comunes entre padres e hijos. Es difícil llegar a un acuerdo sobre el número de horas que los menores pueden estar viendo sus programas favoritos o qué tipo de espacios pueden ver o no.

Lo primero que los padres y las madres deben saber es que la lucha por las audiencias está ganando terreno y las cadenas han relegado a un segundo plano los programas informativos y educativos, una tendencia que puede tener efectos muy negativos en los menores. Pero no es necesario prohibir a los hijos e hijas ver la televisión, sino que hay que seleccionar muy bien la programación más adecuada para los menores y enseñarles a tener una actitud crítica frente a los contenidos de los programas. Una fórmula cómoda y útil que pueden seguir los padres es grabar los espacios que sí merecen la pena que vean los más pequeños para poder reproducirlos en los momentos en los que la programación no ofrece nada conveniente.

1.3.10.3 Los videojuegos:

Los videojuegos también han entrado a formar parte de la vida de los más pequeños en diferentes formatos, dinámicos y temáticos. Aunque las escenas de los videojuegos no sean reales, los menores pueden verse influenciados por ellas, y por eso los adultos deben escoger muy bien qué tipo de juegos son los más adecuados teniendo en cuenta la edad y el contenido de los mismos.

Muchos sitios web ofrecen reseñas editoriales de los videojuegos que sirven para orientar a las familias sobre este tema, también en las carátulas de los videojuegos debe haber indicaciones claras sobre la edad recomendada.

Es conveniente seleccionar juegos que favorezcan la participación, la interacción de varias personas y que refuercen valores positivos y la adquisición de destrezas. Tampoco es conveniente que los padres tengan miedo a unirse al juego. Al contrario, con esta práctica evitarán que el menor se aísle en su mundo. Y todo ello sin olvidar regular el tiempo que los más pequeños dedican a este tipo de entretenimiento.

1.3.10.4 Los móviles:

La telefonía móvil ha cambiado nuestra forma de relacionarnos. Las y los jóvenes no son ajenos a este hecho y son usuarios muy activos y adelantados de esta tecnología que permite la comunicación en tiempo real con lo que esto supone de influencia sobre las relaciones.

Su uso indiscriminado ha llegado hasta tal extremo que muchos colegios han optado por prohibir a los alumnos y alumnas llevar el móvil a las clases. Además,

en algunos casos, se han llegado a producir casos de dependencia. Un aspecto que influye de manera negativa en la visión de la familia sobre el uso del móvil, es creer que la ortografía utilizada en los mensajes SMS podría aumentar el número de faltas ortográficas si esa forma de expresión se lleva a otros contextos, lo cual no es necesariamente cierto.

Muchas familias optan por regalar un teléfono móvil para tenerlos controlados cuando están fuera de casa. En estos casos, lo mejor es que se opte por un contrato de prepago para que los padres puedan controlar el gasto que hacen sus hijos e hijas y regular de forma negociada el uso del aparato.

Ahora bien, conviene retrasar lo más posible la adquisición del primer móvil y una vez decididos a comprarlo, seleccionar el modelo más adecuado en función del uso que se le va dar.

1.3.11 Ventajas, oportunidades y posibles riesgos de las TIC:

Las TIC otorgan múltiples oportunidades y beneficios: favorecen las relaciones sociales, el aprendizaje cooperativo, el desarrollo de nuevas habilidades, nuevas formas de construcción del conocimiento y el desarrollo de las capacidades de creatividad, comunicación y razonamiento. Esto debemos tenerlo muy en cuenta.

En el ámbito familiar, al reconocer la ventaja tecnológica que tiene la juventud, sobre los adultos, se abre un nuevo espacio de participación en la familia. Así las TIC¹⁶, lejos de convertirse en un elemento de aislamiento, bien utilizadas podrían ser un canal de comunicación entre los miembros del hogar y no un motivo de disputa.

Ante esta postura favorable del uso de las TIC por las y los jóvenes, existe una postura de cautela, la cual indica los posibles problemas que puede causar

¹⁶Op Cit. Wallace, Patricia, 51 pp“

el uso inadecuado de las mismas. Mencionamos algunos aspectos que pueden tener efectos negativos: adicción, aislamiento, contenidos inadecuados y/o violentos.

Uno de los principales motivos de preocupación, tanto para los educadores como para la familia, es la posibilidad de que aparezcan comportamientos adictivos que pueden perjudicar su desarrollo personal y social.

Los medios de comunicación son los primeros en enfatizar estos casos que, aunque existen, no se pueden generalizar. En esos casos se necesita ayuda especializada.

1.4 Delimitación:

El presente informe tuvo como objetivo principal describir el impacto de la pornografía en el desarrollo psicosexual de los adolescentes. Se realizó durante el ciclo escolar 2015 a adolescentes comprendidos entre las edades de 13 a 17 años que cursaban 1ro y 3ro básico en el Instituto Profesional de Computación, ubicado en la 7 calle 3-40 zona 1 Villa Nueva.

Se llevó a cabo la debida fundamentación teórica, en la cual se describen elementos teóricos importantes que guiaron la investigación al objetivo principal. Ya que el contexto guatemalteco de los adolescentes es muy amplio debido a la diversidad cultural guatemalteca y los jóvenes deciden innovar entre sus pares hablando de diferentes temas como la sexualidad. Que no es más que un conjunto de características físicas y psicológicas propias de cada sexo, pero el adolescente debido a la falta de mediación de padres de familia y docentes tiende a mal interpretarlo, relacionándolo a temas sexo genitales anudado a esto el impacto que tienen los medios de comunicación impulsan al adolescente a buscar material pornográfico.

La pornografía describe o representa escenas de actividad sexual que al final son irreales y llevan al adolescente a tener una idea errónea de la actividad sexo genital y el amor al conyugue.

Al observar este tipo de material y estar solo ya que por lo general se realiza a escondidas incita al adolescente a querer explorar sus genitales o masturbarse que es; la acción que consiste en estimular los órganos sexuales de una persona o los propios con las manos, mediante caricias, o por otro medio, para proporcionar u obtener placer sexual.

Las posibles causas y consecuencias del uso de la pornografía hicieron que se enfatizara el concientizar al adolescente sobre la decisión de observar material pornográfico. Se realizaron recomendaciones a los adolescentes siempre relacionadas con el tema y el objetivo principal de la investigación, para un mejor aprovechamiento de su tiempo e intelecto en los medios tecnológicos de hoy en día y evitar posibles consecuencias negativas en la adultez.

Capítulo II

Técnicas e instrumentos

2.1 Enfoque y modelo de investigación:

La metodología cualitativa derivada del paradigma interpretativo. Busca aproximarse a la comprensión de los significados personales y sociales de las prácticas cotidianas, así como profundizar en las motivaciones de los

participantes. La investigación estuvo orientada a conocer los problemas de la pornografía en el desarrollo psicosexual del adolescente, identificar las principales motivaciones de los adolescentes a obtener contenido pornográfico, reconocer las alteraciones de la conducta sexual que se dan a partir del uso de la pornografía en los adolescentes y sensibilizar a los adolescentes sobre los efectos negativos del uso de la pornografía. Evaluando las siguientes categorías:

Familia, se considerada una institución social, una convivencia de parentesco, filiación comprendiendo sus roles entre los miembros y que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen.

Sociedad, interacción de individuos que comparten ciertos rasgos culturales esenciales, cooperando para alcanzar metas comunes.

Pornografía, material que contiene y reproduce en cualquier formato (gráfico) actos sexuales de tipo explícito con el objetivo de despertar en el espectador o lector excitación y estimulación sexual.

Efectos emocionales, las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso, o recuerdo importante y el caso de la pornografía se pueden presentar los siguientes efectos: culpabilidad, ansiedad, estrés, vergüenza, incapacidad de establecer amistades, confusión, ira, depresión maltrato y desintegración familiar.

2.2 Técnicas

2.2.1 Técnicas de muestreo

En la investigación se aplicó muestreo intencional, con 30 estudiantes entre las edades de 13 a 17 años, ambos sexos, de primero sección “B” y tercero sección “A” de nivel básico jornada matutina del IPC.

Los adolescentes de primero básico presentaron en repetidas ocasiones su interés por material pornográfico por ejemplo: se les encontró en los salones utilizando sus dispositivos para descargar imágenes eróticas de anime, en el laboratorio viendo videos pornográficos y en el baño de los varones con revistas pornográficas. Los alumnos de tercero básico fueron tomados en cuenta porque en ciclos escolares anteriores fueron encontrados con material pornográfico y por la madurez que se expresan del tema sin tanta morbosidad.

Los docentes y autoridades del IPC, indicaron que primero básico sección “B” era: desalineado, actuaban con morbosidad, las señoritas se dejaban tocar en repetidas ocasiones y los varones trataban de una manera vulgar a sus compañeras.

2.2.2 Técnicas de recolección de datos

2.2.2.1 Observación a los alumnos:

Actividad que se realizó por los investigadores observando de manera atenta para detectar posibles conductas que determinaran si el adolescente puede o no estar expuesto de manera continua a material pornográfico y que efectos sociales puede estar reflejando a través de sus diferentes formas de expresión. Se llevó a cabo en períodos de clase de 7:30 a 12:00 AM, conjuntamente con los docentes. Esta actividad se llevó a cabo en el mes de Agosto del 3 al 7 de forma grupal.

2.2.2.2 Cuestionario a los alumnos:

Indicadores y una serie de preguntas que se realizaron con el propósito de obtener información de los adolescentes. Se realizó en un período de clase en la semana del 10 al 14 de Agosto en uno de los salones de clase del instituto profesional de computación.

2.2.2.3 Talleres y grupos de discusión a los alumnos:

Metodología de trabajo en la que se integró lo teórico y lo práctico para determinar cuáles son las principales motivaciones de los adolescentes a obtener contenido pornográfico, basándonos en el aprendizaje por descubrimiento. En el mes de Agosto, semana del 14 al 21 en las mismas instalaciones del plantel de forma grupal. Grupos de discusión: actividad que se realizó en conjunto con los talleres, con una base de información sobre la pornografía y problemas; los alumnos determinaron en conjunto los principales efectos psicológicos, sociales y físicos que este tipo de actividad puede traer para sus vidas. En el instituto profesional de computación en el mes de Agosto en la semana del 14 al 21 en las mismas instalaciones del plantel de forma grupal.

2.2.2.4 Charlas a los alumnos:

Dialogo entre el adolescente e investigador, se discutió el tema de pornografía. Se le guió y sensibilizó sobre la manera de ver y armonizar la idea de su sexualidad y lo que los medios masivos le inculcan sin dejar por un lado el sistema educativo y valores que son inculcados en el hogar. En el mes de Agosto en la semana del 14 al 21 en las mismas instalaciones del plantel de forma grupal.

2.2.3 Técnicas de análisis estadístico de los datos:

No procede por el tipo de investigación a realizar.

2.3 Instrumentos

2.3.1 Consentimiento informado a padres de familia:

Se informó y describió; el objetivo, tema, actividades, horarios y personas que se encargarían del trabajo que, se realizaría con los adolescentes en el instituto profesional de computación. Se pudo evaluar la postura que tienen los padres de familia sobre temas relacionados a sexualidad al pedirles su aprobación con el

consentimiento informado. Se entregó el consentimiento informado con el visto bueno de autoridades del colegio y firma de dirección el 28 de Julio y se recibió de vuelta del 29 al 31 de Julio de 2015. **(Ver anexo 1)**

2.3.2 Ficha de datos generados de los alumnos de forma grupal:

Se realizó una ficha de datos por cada actividad, se anotaron datos importantes o relevantes que salieron a luz con relación al tema de investigación. Estos datos se enfatizaron en los talleres grupos de discusión y charlas.

Se tomó en cuenta desde el inicio de cada actividad en la que ya se tuvo interacción verbal con los adolescentes para conocer información básica de la población hasta finalizar el proceso de investigación para describir datos, que se realizaron en el mes de Agosto y Septiembre. **(Ver anexo 2)**

2.3.3 Pauta de observación:

Guía de aspectos a identificar en el adolescente, que socialmente son marcados e identificados como situaciones de riesgo para el adolescente. Esta se utilizó durante las observaciones que se realizaron en el instituto profesional de computación con la ayuda de los docentes. **(Ver anexo 3)**

2.3.4 Guía de cuestionario:

Cuestionario impreso de forma individual que se entregó al adolescente y que proporcionó información básica sobre lo que el alumno sabe o desconoce términos como: valores, sexualidad, sexo, pornografía causas y consecuencias.

Se utilizó un período de clase en las instalaciones del instituto profesional de computación. **(Ver anexo 4)**

2.3.5 Planificación de talleres, grupos de discusión y charlas:

Se realizó una planificación con un orden sistemático de cada una de las actividades a trabajar durante los grupos de discusión y charlas. Así mismo el horario y fecha, material, lugar de cada actividad y visto bueno de autoridades del Instituto profesional de computación. **(Ver anexo 5)**

2.4 Operacionalización de objetivos:

Objetivo	Categoría de análisis	Técnicas
-----------------	------------------------------	-----------------

Describir el impacto de la pornografía en el desarrollo psicosexual del adolescente.	Impacto de la pornografía en el desarrollo psicosexual.	Observación Ficha de datos generados
Conocer los problemas en el desarrollo psicosexual del adolescente que observa pornografía en el instituto profesional de computación.	Problemas en el desarrollo psicosexual	Cuestionario
Identificar las principales motivaciones de los adolescentes a obtener contenido pornográfico, en el instituto profesional de computación.	Principales motivaciones a obtener contenido pornográfico.	Ficha de datos generados Taller Grupos de discusión
Reconocer las alteraciones en la conducta sexual que se dan a partir del uso de la pornografía en los adolescentes, en el instituto profesional de computación.	Las alteraciones en la conducta sexual que se dan a partir del uso de la pornografía en los adolescentes.	Observación Talleres Grupos de discusión
Sensibilizar a los adolescentes sobre los efectos negativos del uso de la pornografía.	El efecto negativo que tiene el uso de la pornografía.	Charlas Observación

Capítulo III

Presentación, análisis e interpretación de resultados

3.1 Características del lugar y la muestra

3.1.1 Características del lugar:

La investigación se realizó en una institución privada fundada el 11 de Enero de 1993 gracias a la iniciativa de tres profesores cuyas especialidades eran la informática, las ciencias contables y las humanidades. El Instituto Profesional de Computación está ubicado en la 7ma. Calle 3-40 zona 1 de Villa Nueva.

Brinda un servicio educativo de nivel básico, diversificado y plan fin de semana; a jóvenes, adolescentes y adultos con deseos de superación. Brindando a la comunidad educativa los servicios de: computación e informática para estar a la vanguardia del desarrollo; implementando el modelo constructivista, enfatizado en valores y principios que permiten a la juventud optar a una calidad educativa de excelencia.

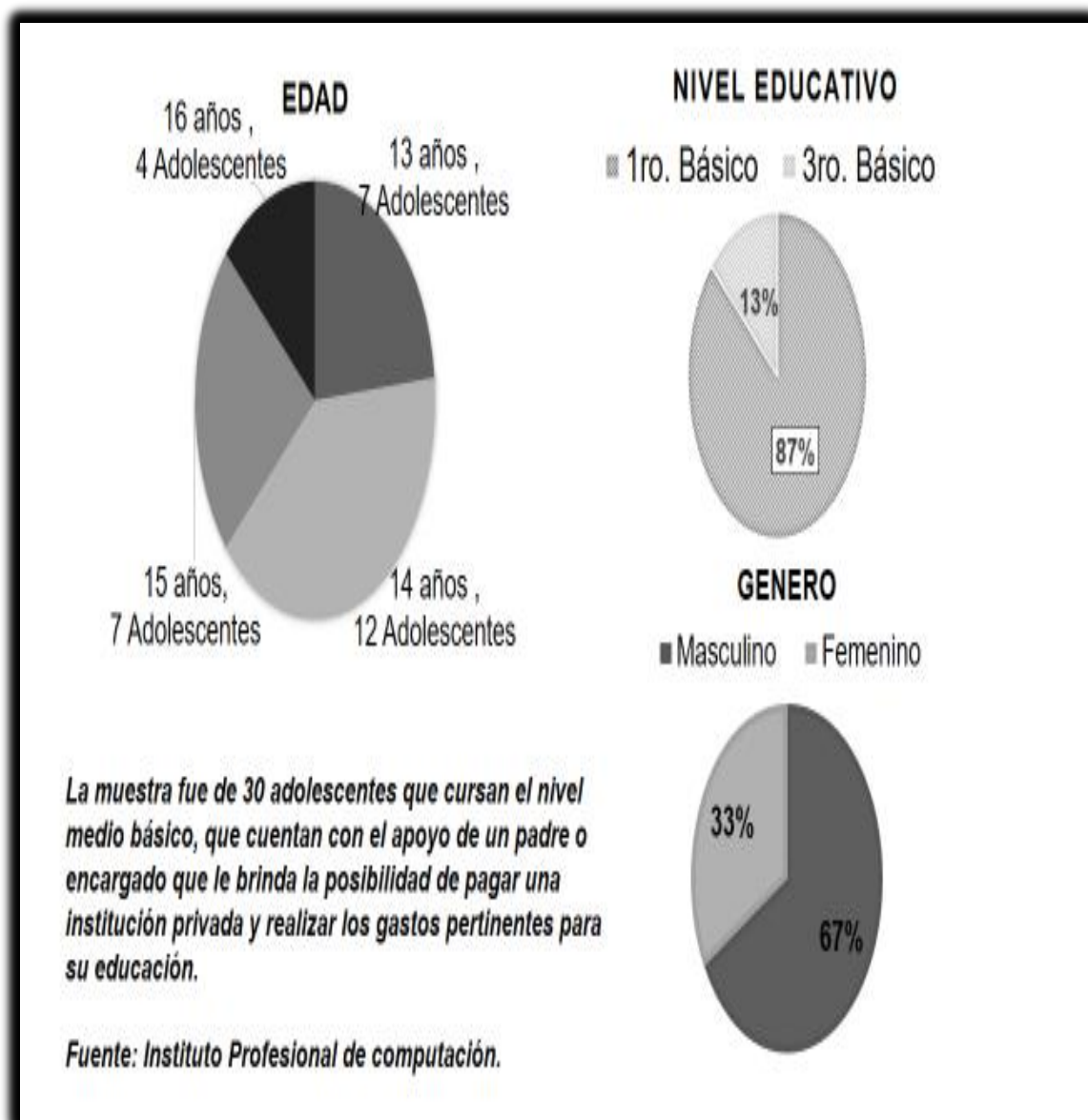
Su infraestructura es propia diseñada con instalaciones amplias y ventilación adecuada así como un área de recreación, cuenta con dos edificios distribuidos de la siguiente manera: edificio 1, área de atención al cliente y nivel básico; edificio 2, diversificado, biblioteca, área de talleres y recreación.

Su visión, ser un centro educativo insignia en la educación responsable de jóvenes que se promuevan competentes según los estándares nacionales e internacionales, a través del ejercicio profesional de una formación significativa.

Su misión ser una entidad educativa de quince años de experiencia dedicada a la formación constructivista de jóvenes estudiantes del nivel medio que ofrece a la sociedad guatemalteca trabajadores altamente calificados en las ciencias de la computación y en las contables; y que además poseen una sustentación humanística de primer nivel.

Se seleccionó a adolescentes que cursaban primero y tercer año de básico en el ciclo escolar 2015, comprendido entre las edades de 13 a 17 años.

3.1.1 Características de la muestra:



3.2 Presentación y análisis de resultados:

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la observación, cuestionario, taller, grupos de discusión y charla realizadas a los estudiantes de la muestra de los grados de primero y tercero básico del IPC. Los mismos son representados con técnica de triangulación: teoría, datos e interpretación.

La investigación se trabajó de la siguiente manera; se brindó información a los padres de familia sobre el tipo de investigación y las actividades a realizar por medio de un conocimiento informado. Se recopilaron datos a través de la observación estructurada dentro y fuera del salón de clases. Con la información previa se realizó un cuestionario a los estudiantes y luego se ejecutó un taller donde se establecieron grupos de discusión sobre el tema.

Para finalizar el trabajo de campo se realizó una charla de carácter informativo sobre la pornografía y su impacto psicosocial en el adolescente.

Todas las actividades se realizaron en el mes de Septiembre y Octubre de 2015.

3.2.1 Observación a los alumnos:

La teoría del psicoanálisis describe el desarrollo fundamentalmente como un proceso inconsciente, es decir, más allá de la conciencia e intensamente teñido por las emociones. Se considera que el comportamiento sólo es una característica superficial y que, para entender verdaderamente el desarrollo, tenemos que analizar los significados simbólicos del comportamiento y el funcionamiento interno de la mente. El psicoanálisis también hace hincapié en la idea de que las experiencias tempranas con los padres moldean considerablemente el desarrollo. Esto se refleja claramente en la teoría psicoanalítica, de Sigmund Freud.

La muestra es un grupo de adolescentes muy inquietos que necesitan de actividades prácticas y visuales, por ejemplo uno de los adolescentes era el más inquieto, que lideraba el grupo, con una expresión hacia los docentes cordial, no manifestaron comportamiento antisocial. Pero su expresión sobre el género opuesto si es desensibilizado y poco cortés sobre todo del género masculino hacia el femenino. Durante los cambios de periodo mostraban mucho interés por

revisar su celular, intercambiaban datos u observaban lo que tenían sus compañeros en otros celulares.

No manifiestan una baja autoestima. Llamó la atención los sobrenombres que utilizaron para comunicarse ya que eran relacionados con sus genitales (ambos géneros).

Dos alumnos se muestran cansados, ojerosos, y muestran un aspecto desalineado. Durante uno de los periodos los adolescentes hablaron con morbosidad y el docente prefirió evadir el tema para mantener el orden. Esto muestra el interés del adolescente en temas sexuales pero no lo toman con seriedad. Se encontró a varios alumnos con material pornográfico en el laboratorio.

Según el psicoanálisis la persona tiene una motivación inconsciente, la cual se ve reflejada en la muestra y sus emociones son un reflejo de ello. La pornografía tiende a impactar de forma negativa en el adolescente, por ejemplo se pudo observar desorientación sobre todo durante esta fase de desarrollo en la que están aprendiendo a lidiar con su sexualidad y también es cuando son más vulnerables a las incertidumbres de sus creencias sexuales y sus valores morales.

Los adolescentes tienen un acceso fácil y rápido en sus dispositivos (celular, tablet, computador y otros) consumen pornografía más que nunca y su contenido se ha vuelto cada vez más gráfico. Impactando de forma negativa en el aumento de la insensibilidad en relación con las mujeres y se pierde la noción de que estos contenidos deben ser restringidos a menores.

3.2.2 Cuestionario:

Una muestra de 30 alumnos entre ellos: 19 hombres y 11 mujeres, que cursan el grado de primero y segundo básico.

Para Freud, la sexualidad es un aspecto de la vida de todos los seres humanos y está relacionada con la capacidad de sentir placer, nace con nosotros y se muere con nosotros e involucra aspectos físicos, sentimentales y emocionales. Esto quiere decir, que la sexualidad está relacionada con nuestra forma de ser, de pensar, de sentir, de actuar y de relacionarnos con otras personas y con nosotros mismos.

La sexualidad es entendida como uno de los elementos claves de la personalidad, ya que influye en prácticamente todas nuestras decisiones, al menos, a nivel instintivo. La existencia de fuentes de placer, la atracción de la pornografía, o la visión de la sexualidad han jugado un aspecto fundamental en el pensamiento psicoanalítico de Freud. Se considera que la sexualidad no es exclusiva de la psicología de los adultos, sino que la infancia también posee pasiones sexuales. Debemos tener en cuenta que la visión que tiene Sigmund Freud sobre la sexualidad es mucho más amplia de la que se suele creer usualmente.

Según Freud, será todo aquello que tiene que ver con el placer y sus fuentes. Por eso diferenciará claramente entre sexualidad y genitalidad (lo que nosotros llamaríamos pulsión sexual). Una de las novedades más destacadas de la teoría del Psicoanálisis de Freud es la afirmación de la existencia de instintos sexuales en la infancia siguiendo las siguientes fases o etapas de desarrollo.

Cuestionario y datos que proporcionaron los adolescentes:

1. ¿Cómo aprenden los adolescentes a realizar el acto sexual?

- | | |
|---------------------------|--|
| a. Aprenden de maestros 2 | c. Aprenden de padres de familia 2 |
| b. Aprenden de amigos 10 | d. Buscan material de tipo pornográfico 16 |

2. ¿Cómo descubre una adolescente el aspecto del cuerpo masculino?

- a. Curso de ciencias naturales 22 c. Con el novio (a) 7
b. En el matrimonio 3 d. Otros 0

3. ¿Cómo averigua un adolescente lo que a ella le gusta de verdad?

- a. Le pregunta que es lo que le agrada 9 c. busca ayuda de adultos 9
b. Busca ayuda de los amigos 8 d. Busca material pornográfico 4

4. ¿Con qué persona adulta tienes más confianza para hablar de temas referentes a la sexualidad?

- a. Padres de familia 17 c. amigos mayores 10
b. Maestros 2 d. otros Novio

5. ¿Qué es la pornografía?

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Es donde podemos ver por la tv. Como tienen relaciones sexuales u hombre y una mujer. • Es cuando unos individuos realizan el acto sexual por dinero o por puro placer. • Es un acto de sexo entre hombre y mujer y lo hacen porque ellos se excitan. • Es una página de internet donde se encuentra material pornográfico y videos. • Es cuando dos personas tienen relaciones sexuales son grabados y tiene relaciones de diferentes formas. | <ul style="list-style-type: none"> • Es todo aquel material inapropiado para adolescentes y jóvenes que incita al sexo. • Video o imagen realizando el acto sexual. • Es un acto donde chavos o adultos se graban teniendo sexo. • Es cuando un hombre y una mujer tienen relaciones sexuales en público cuando los graban. • Es donde las personas adultas hacen videos porno desnudos. • Es el acto de dos personas teniendo relaciones o ver a personas desnudas |
|--|---|

<ul style="list-style-type: none"> • Es un acto explícito entre dos personas. • Videos grabados por personas teniendo un acto sexual. • Es un acto sexual que hacen adultos que son desesperados. • Es un material que los adultos admiran ver porque les gusta y muchas veces crearlo o grabarlo y trae consecuencias. • La pornografía le muestra a los adolescentes sobre cosas que uno no sabe, pero por medio de imágenes o videos uno aprende cosas respecto a la pornografía. • Son videos que suben donde se muestra a una pareja teniendo relaciones sexuales. • Un documento el cual contiene imágenes, videos etc. De mujeres y hombres teniendo relaciones. • Es un acto donde las personas muestran sus partes. • Es un tipo de material en donde los adolescentes aprenden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es cuando una persona tiene relaciones sexuales. • Acto entre un hombre y una mujer donde hacen cochadas “que eso no se puede ver niños”. • Imagino que es como el sexo. • Es cuando hacen videos pornográficos y los venden. • Es lo que una persona ve por curiosidad, más el adolescente cuando tiene cambios hormonales. • Es donde muestran a una pareja cuando tienen sexo. • Es un acto que se hace una mujer y un hombre. • Son asquerosidades que un adolescente no debe ver. Es como cuando las personas tienen relaciones sexuales y se graban para mostrarlo a otros. • Se puede encontrar en revistas, películas o en otros lugares donde las personas lo observan. • Pueden ser programas o películas donde las personas tienen relaciones sexuales.
--	---

Durante este período el interés del adolescente se centra en conocer, aprender e investigar. La pornografía es una amenaza directa y real para los adolescentes modernos: además de que hoy pueden encontrar fácilmente cualquier tipo de contenido para adultos en televisión o internet.

"La pornografía ha sido ligada a actitudes irreales sobre el sexo, creencias de que la mujer es un objeto sexual, donde pueden conocer su cuerpo, donde pueden aprender cómo tener una relación sexo genital, y el problema es que los adolescentes que ven pornografía tienden a asumir menos actitudes de género progresistas.

Ven estas imágenes sexualizadas cada día y en toda una variedad de contextos y todavía no entendemos completamente cómo procesan esto, y cómo o si incluso hacen una distinción entre, un video musical y pornografía".

Algunos lo ven como algo prohibido y mencionan que sus padres lo prohíben en casa pero al final los adolescentes solo buscan satisfacer su deseo de curiosidad y saber porque es prohibido, por qué es malo y por qué no me dejan verlo.

6. ¿Has visto alguna vez una película erótica o pornográfica, de tema claramente sexual? ¿Por qué lo hiciste?

<p>Si</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Me dio curiosidad. • Accidente iba cambiando canales y me topé con el canal de pornografía y lo quite. • En la noche en mi casa estaba solo y fui a ver tv. y sucedió pero fue poco. • Unos amigos me lo enseñaron. • Mis amigos me dijeron que lo miráramos. • Si • Me dio curiosidad ver pornografía. • Curiosidad ya que en mi casa no muy veo eso. • Me llamo la atención ver cómo era. • Cuando estaba cambiando apareció en un canal. • Curiosidad o duda que tiene sobre el tema de la pornografía. • Solo un poco pero no me agrado por las cochinadas que pasan. • Película pero no sabía que salían escenas pornográficas. • En el salón de clase lo estaban viendo y fue por curiosidad. • Por equivocación porque estaba viendo una película y no sabía que eso iban a pasar. • Me dio curiosidad saber cómo se reproducían los seres humanos. • Me llamaba la atención lo que hacen y solo. • Me dieron ganas de ver eso. • Un compañero del colegio me enseñó un video pero yo no tenía idea en ese entonces. • Me llamo la atención y así mismo ver porque se da el sexo.
-----------	---

NO	<ul style="list-style-type: none"> • Mis papas no dejan ver nada de eso. • Es algo que en verdad no me agrada y creo que para los adolescentes no es adecuado estar viendo eso. • Mis papas dicen que estamos muy pequeños para ver eso y todo a su debido tiempo. • Mi papá y mi mamá no me dejan. • No me gusta y no he visto, porque es muy malo. • Por el temor a las enfermedades y porque yo sé que eso no está bien para nosotros. • No un día en un canal había una película y empecé a verla y donde vi que mostraban parejas teniendo sexo cambie de canal. • No tiene sentido ver cosas que son malas para mi salud mental. • Nunca he visto películas eróticas. • No me llaman la atención.
----	---

7. ¿Qué te agradó o desagradó del material pornográfico que observaste?

Me agrado
<ul style="list-style-type: none"> • No les da vergüenza hacerlo y que los demás lo puedan ver. • Las preguntas que son muy breves. • Que las personas lo hagan por puro gusto. • Pues me agrado • Bueno la mujer • Me agrado los ruidos y gritos • Salen mujeres que es lo que a un hombre le gusta. • Me excite • Como tocaban a las mujeres • Aprendí nuevas poses

No me agrado
<ul style="list-style-type: none"> • Es algo que nosotros vamos a vivir a un cierto tiempo de nuestra vida. • A veces salen muchas mujeres embarazadas. • Me desagrado todo. • No están los chavos preparados para ver eso. • Nada de ese contenido pornográfico. • Observe todo pero no me gusto porque son muy cochinos y da asco. • Porque no se debe ver algo así porque es feo y horrible. • Porque todo era visual se vio como tenían relaciones sexuales. • Es espantoso lo que se ve en esos videos. • Pues nada porque deberían tener respeto al cuerpo de un mujer o un hombre. • Porque hacen cosas que no se deben hacer en el acto sexual. • Muy asqueroso • Unas escenas tratan mal a las mujeres. • Todo el material que solo muestra asquerosidades. • No puedo responder eso, porque en mi vida he observado eso. • Nunca me ha gustado porque siento que estoy muy pequeña para verlo. • Las mujeres se exhiben sin ropa y eso no está bien. • Porque estas cosas dañan a las personas. • Yo he oído que raptan a mujeres y niñas para hacer pornografía.

Los adolescentes mencionan que han visto material tipo pornográfico por accidente, curiosidad o porque algún compañero les enseñó ese material. A penas diez adolescentes mencionan que no lo han visto refiriéndolo como un material malo o que sus padres no los dejan verlo; lo cual indica que en determinado momento podrían llegar a motivarse a verlo porque se les ha indicado que es malo y se les prohíbe, en lugar de un acompañamiento educativo de la relaciones sexo genitales y riesgos de ver pornografía.

Se refleja esta necesidad educativa cuando se les pregunto si les agrado o desagrado este tipo de material mencionan que no, la mayoría lo relaciona a cosas malas o suciedades según la forma en que se expresan.

Diez adolescente expresan que les agrado la forma de comunicarse, de tocarse y las poses que pudieron ver en las escenas ¿sabrán realmente que estas escenas son actuadas y que no son totalmente verdaderas?, obviamente no es así porque necesitan la instrucción de un adulto que guíe las ideas o dudas que puedan surgir por parte del adolescente. Para que no tenga repercusiones severas como adicciones, el querer representar las escenas tratando mal a su pareja y desligar el amor que debe haber en pareja al tener una relación sexo genital.

8. ¿Qué consecuencias crees que se tienen por ver material pornográfico?

<ul style="list-style-type: none"> • Trauma mentalmente • Adicción • Es algo que altera nuestra mente y solo pensamos en eso. • A veces lo llevan también a querer hacerlo. • Ser adicto o aprender a masturbarse. • Se puede transmitir alguna enfermedad. • No se • Que los jóvenes se excitan y quieren hacerlo y embarazan a las niñas. • Es desesperación, circulo vicioso a la hora de verlo se quiere ver otra y 	<ul style="list-style-type: none"> • Se le queda todo lo que se hace y se quiere repetir. • Que uno se obsesiona con ello y no puede dejar de verlo. • Incita a tener relaciones con cualquier chica. • Daña la mente y no se puede crecer adecuadamente de pensamiento. • Se vuelven pervertidos porque se comienza a ver a una patoja desnuda y se trastorna la mente. • Algunos cometan errores sexuales. • Puede que te encuentre la
--	---

otra vez.	policía y te arreste por ser menor o que te cause un trauma.
<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrolla una persona y ya lo quiere hacer como adulto. • Se excita uno y lo quiere hacer con algo o con alguien. • Despiertan las hormonas y es cuando se tiende a hacerlo. • Trastornos en la mente y obsesiones. • Trauma o las personas quieren hacer lo mismo. • Trae consecuencias de salud mental y pueden terminar enfermas. • Uno se debilita fácilmente • Que las personas sean violadores asesinos u otras cosas 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha habido muchos embarazos y trata de personas y los pueden mandar a matar. • Hacerlo podría traer muchos problemas. • Una mente desagradable y shuca tanto en el hogar como en la escuela. • Daño cerebral, vicio pornográfico y mentalidad de un adulto. • Daña la mente porque al ver a una mujer en la calle aumentan las emociones. • Pone mulas a los adolescentes y no rinden en nada.

Afecta de una forma muy amplia y directa a los adolescentes, dado que es mucho más fácil, libre y variada la forma de obtenerla en este medio, de afectar, pues claro que los afecta, pues despierta en los jóvenes una especie de “auto perpetuación” a verlas y querer replicarlas. Y es en ese círculo vicioso que no sólo ocasiona problemas relacionados a la integridad física y psicológica, sino que también afecta mucho a la parte humana y moral del adolescente.

Debido a que la sociedad denota constantemente que es una actividad mala e insana ver pornografía los adolescentes saben que les va repercutir en su vida a futuro mencionando que pueden tener problemas eréctiles, eyaculación precoz

y en el peor de los casos daño psicológico que desencadene acciones de violación o asesinatos.

Además conocen de la existencia de fenómenos que van ligados a la pornografía como el sexting, que consiste en el envío y distribución de material erótico por medio de los teléfonos móviles, y el grooming, o las acciones deliberadas por parte de un adulto para engañar a un niño y así obtener satisfacción sexual a costa de imágenes y videos con alto contenido sexual.

La mayoría de adolescentes buscan en internet, desde el confort del anonimato, y por curiosidad, pero deben tener en cuenta que, no todo lo que van a encontrar es verídico.

9. ¿Qué es la masturbación?

<ul style="list-style-type: none"> • Los que los hombres y las mujeres hacen cuando están excitados. • Es cuando un hombre o una mujer se quiere satisfacer y tienen necesidad de tener relaciones. • Cuando se toca su aparato reproductor de una manera como si estuviera teniendo relaciones sexuales. • No lo se lo he oído mucho pero la verdad ni idea. • Excitación y sale semen. • Es cuando uno tiene curiosidad de que se siente. • Es donde se topa la desesperación por saber. • Es excitarse sexualmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es cuando un hombre o mujer hace que desarrollen sus partes. • Es como tener sexo con una mujer pero la mujer no existe. • Es un método que se usa para experimentar el placer del sexo. • Cuando un hombre está totalmente excitado y se comienza a masturbar. • El hombre tiene sexo por el mismo. • Es lo que la gente realiza muchas veces solamente para satisfacer sus necesidades. • Descubrir o experimentar las partes de mi cuerpo. • Es cuando un adolescente o
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Es que los hombres se agarran su cosa y se lo empiezan a mover. • Es como se hicieras el sexo. • Es un tipo que lo hace cuando miran un material pornográfico. • Es algo normal en hombres y mujeres. • Es cuando un hombre se excita. 	<p>adulto necesitan sentir excitación para satisfacerse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La masturbación es simulador de tener relaciones sexuales y tranquilizarlo. • Acto de excitación en el cuerpo. • Ritual de relajación ambos sexos. • Es la satisfacción de la persona sin la necesidad de alguien más. • Cinco no contestaron.
--	---

10. ¿Te has masturbado? ¿Qué te motivo a hacerlo?

NO	SI
<ul style="list-style-type: none"> • Porque ya en el futuro le daña la mentalidad a uno y ya no funciona su aparato reproductor. • Aún no estoy edad. • Nada me motiva. • No me gusta hacer cosas malas. • Yo me controlo y no veo pornografía. • Daña la vida sexual y también en un futuro. • Algunas personas tienen SIDA. • No me llama la atención hacerlo. • No me llama la atención. • No nunca lo he hecho ni lo are. 	<ul style="list-style-type: none"> • Por tentación y aliviarme de esa tentación. • Me motive porque las hormonas no sé, lo motivan a hacer eso, para tranquilizarse por hacer el amor. • Por excitación en el cuerpo y en el pene. • Pensar en mujeres hermosas y buenas. • Por experimentar que se siente. • Por la pornografía • Por excitación • Unos amigos que me contaron y

<ul style="list-style-type: none"> • Mis papas me dicen que no tengo que hacer eso. • No quiero ser cochino. • Porque es malo. • No me llama la atención y con sinceridad no se hacerlo aun. • No me llama la atención o no me gusta. • Nunca lo he intentado. • Es algo que vamos a vivir a su tiempo. • No tengo curiosidad y no lo hare. 	<p>quise saber que se sentía.</p>
---	-----------------------------------

Casi siempre la masturbación ha sido tratada como un acto negativo y pecaminoso, que genera problemas y ningún beneficio. Pero en la adolescencia se experimentan cambios biológicos en el cuerpo de los; se despierta el deseo sexual y la masturbación empieza a tener sentido como un juego auto erótico.

Proporciona placer y un canal de desahogo a la excitación que, muchas veces, es una respuesta natural ante la dificultad para encontrar a alguien con quien mantener relaciones sexuales o por estimulación de escenas pornográficas. Esto les ayuda al aumento de la excitación y poder lograr el orgasmo a través de las fantasías.

Durante la masturbación se pueden experimentar sentimientos de culpas, baja autoestima y represión de emociones, porque al ser visto como un tabú para la sociedad, puede generar la sensación de “hacer a escondidas algo prohibido”.

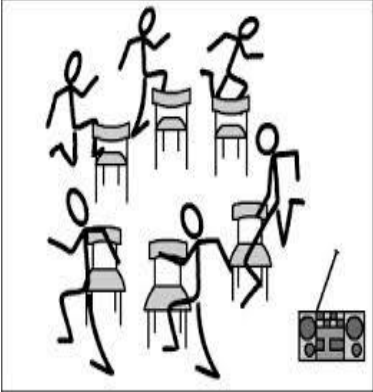
Al contestar el cuestionario mencionaban o la relacionaron entre sí que la masturbación te puede generar crecimiento de vellos en las palmas de las manos, perjudica la memoria y la capacidad de pensar, acné, infertilidad, impotencia y mongolismo. Relacionamos este tipo de respuestas a que en algún momento un adulto, con la idea que el adolescente no le llame la atención el querer masturbarse les indicó que podía sucederles lo antes mencionado.

Es importante que los padres hagan contrapeso frente a la cantidad de información, incluida la sexual, que los hijos reciben de los medios de comunicación. Supervisar es tan importante como acompañar. Muchos adolescentes buscan la pornografía por falta de información y vergüenza de hablar sobre el tema del sexo.

Por eso, no se debe asumir nada cuando ellos comiencen a hacer preguntas. Si un adolescente está preguntando a qué edad es normal comenzar tener relaciones sexuales, no quiere decir que esté pensando en empezar algo. Si se les corta su libertad de expresión, se les estás dando el mensaje de que no puede hablar con sus padres o maestros y se rompe la comunicación.

3.2.3 Taller, grupos de discusión y charla:

Freud considera que los cambios fisiológicos en la etapa libidinal son los que producen cambios en la conducta, aparece la agresividad y la torpeza. El individuo comienza a compararse con otras personas para formar su concepto de sí mismo y tener una imagen de su cuerpo; lo que evidencia que los cambios sociales también están somáticamente determinados; así como también en un principio la posibilidad transitoria de establecer relaciones homosexuales hasta lograr enfrentar al sexo opuesto.

Consigna y datos obtenidos: se cambian de lugar	
Los que alguna vez tiraron un penal. Quienes hacen nuevas amistades por internet. Quienes ayudan en las tareas de la casa. Quienes alguna vez hayan participado en un taller de educación sexual. Quienes creen que las mujeres tienen menos necesidades sexuales que los hombres. Quienes tengan menos de X años. Quienes navegan por internet sin que les vean los padres. Quienes utilizan internet para contactar gente para salir o tener relaciones sexuales. Los que alguna vez jugaron con muñecas.	Todos los adolescentes se levantan ríen y mencionan entre si lo que han realizado o no. Actividad que se realizó para brindar confianza entre el grupo y evaluar el grado recepción al tema. 

Los adolescentes comparan sus actitudes con las de sus pares. Esto le sirve para formar un concepto de sí mismo; con el paso del tiempo el adolescente

utiliza su razonamiento y compara lo que hace el compañero para evaluar si su comportamiento es adecuado o no.

En el transcurso de la actividad mencionaban algunas ideas sobre la consigna y no se movían al final. La actividad género información positiva e identificar ideas.

Segunda dinámica: el desarrollo adolescente, además de ser el momento del despertar de la sexualidad es también una etapa de gran excitación nerviosa, de ansiedad, de fobia genital y de alteraciones de la personalidad, debido a la urgencia genital y a no saber qué hacer para remediarla.

La sexualidad del individuo pone en juego su seguridad y altera su conducta, haciendo más difícil su adaptación. En esta etapa disminuye la resistencia a los síntomas histéricos, neuróticos y aumenta la excitabilidad, porque los cambios fisiológicos influyen principalmente, en el sistema nervioso. Por esta razón no es raro que un adolescente normal muestre síntomas psicopatológicos.

Consigna y datos obtenidos
<p>Formaron una columna en el centro del salón: se leen las frases y tendrán que decir si es verdadero o falso.</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Los hombres homosexuales quieren ser mujeres? Verdadero todos• ¿Los hombres son violentos por naturaleza? Verdadero educación de los padres de familia.• ¿No se puede tener relaciones cuando la mujer está menstruando? Verdadero les duele y es sucio.• ¿Las personas se masturban cuando no tienen con quien mantener relaciones sexuales? la mitad Verdadero: ver pornografía o su novia no quiere. La otra mitad falso: por estrés y necesidad sexual.• ¿Sexo y sexualidad son lo mismo? verdadero no saben la diferencia.

- **¿Cuándo te conectas por chat con alguien que no conoces, es mejor no darle tus datos personales como el teléfono y la dirección?** verdadero: los adolescentes proporcionan datos falsos.
- **¿Con una pareja estable no es necesario usar preservativos porque no hay riesgos?** falso: se dan embarazos no deseados y no se sabe con quién estuvo antes.
- **¿Las personas tienen derecho a elegir si quieren o no quieren tener hijos/as, cuántos, cuándo y con quién?** verdadero: siempre y cuando no se den embarazos no deseados y concluyan con abortos.
- **¿Si alguien se niega varias veces a hacer una práctica sexual que su pareja le reclama, seguramente acabe por cansarse y la/o deje?** verdadero: la persona que si quiere es experimentada y el sexo se vuelve una necesidad.
- **¿El tamaño del pene es muy importante para las relaciones sexuales?** verdadero: se siente más y el hombre se siente más varonil.

Los adolescentes saben sobre algunos términos, pero siguen teniendo ideas erradas de algunas; debido a que han obtenido la información de sus mismos compañeros o zonas no fiables. Tienen la idea muy clara de algunas zonas de riesgo pero aun así se exponen muchas veces por ejemplo: internet y redes sociales.

La mayoría de los adolescentes relacionan la sexualidad con el sexo y peor aún creen que las parejas terminan por no querer tener relaciones sexuales, que el pene debe ser grande para satisfacer a la pareja y que incluso las mujeres tiene que operarse para excitar a su pareja.

Freud menciona que es la etapa en que se tiende a tener varias patologías y no esta errado ya que si no se le da una educación sexual al adolescente tiende a tener ideas falsas y a desviar la idea de sí mismo.

3.2.4 Grupos de discusión:

El mundo del adolescente está lleno de contradicción, confuso, ambivalente, doloroso, caracterizado por fricciones con el medio familiar y social. Este cuadro es frecuentemente confundido con crisis y estados patológicos. Tanto las modificaciones corporales incontrolables como los imperativos del mundo externo que exigen del adolescente nuevas pautas de convivencia, son vividos al principio como una invasión. Esto lo lleva como defensa a retener muchos de sus logros, aunque también coexiste el placer y afán de alcanzar un nuevo status.

También lo conduce a un refugio en su mundo interno para poder reconectarse con su pasado y desde allí enfrentar el futuro. Estos cambios, en los que pierde su identidad de niño, implican la búsqueda de una nueva identidad que se va construyendo en un plano consciente e inconsciente. El adolescente no quiere ser como determinados adultos, pero en cambio, elige a otros como ideales, se va modificando lentamente y ninguna premura interna o externa favorece esta labor.

Se formó una definición de pornografía por todo el grupo: es todo material gráfico que muestra actos sexuales explícitos.

Medios de comunicación	Son una forma de contenido por el cual se realiza un proceso de comunicación y hoy en día la pornografía se ve explícitamente en: televisión, revistas, teléfonos y películas. Pero es más fácil encontrar pornografía en el internet y mayormente en la red social Facebook además de otras. Aunque no quieran es normal ver escenas pornográficas en los afiches publicitarios, las portadas de revistas de los quioscos, anuncios que se ven en las calles y celulares.
-------------------------------	--

Familia	<p>La familia es un conjunto de personas en las que se brinda la primera educación. Tachan la pornografía como: actos que incitan a los adolescentes y que provoca trastornos mentales. Además de muchos tabús que se manejan ya que la educación ha sido cíclica y lo ven como actos pecaminosos, malos, que desvalorizan a la mujer y que les enseña a ser gey o lesbianas.</p>
Grupos de pares	<p>Grupo de amigos con los que interactúan y comparten intereses en común. Pero entre ellos se incitan a ver pornografía y muchas veces a practicar las escenas.</p> <p>Sobre todo existe peligro real cuando el líder, se preocupa de divertirse a toda costa, proponen aventurarse en experiencias nuevas: alcohol, drogas, videos, revistas pornográficas, etcétera. A su vez estos líderes dicen que la pornografía es buena porque aprenden nuevas poses, conocen como son los genitales de ambos sexos, aprenden a excitar a la pareja y a saber cómo es la eyaculación.</p>
Centros educativos	<p>Lugar donde las personas se reúnen para adquirir conocimientos. Pero en todas las instituciones educativas los han instruido en que la pornografía es mala porque entorpece su desempeño como estudiantes, los incita a tener relaciones sexuales a la masturbación.</p> <p>Si se abusa del material se vuelve una adicción, se desvaloriza a la pareja y se tiende a cambiar de gustos por el mismo género. La masturbación es buena para liberar estrés y evitan los embarazos y enfermedades de transmisión sexual.</p>

Pareciera que los medios de comunicación dejaron de ser plataformas para la difusión de cultura y empezaron un proceso en el que su naturaleza viene desvirtuándose poco a poco. Un elemento recurrente hoy en los medios es el sexo. El cuerpo humano y la intimidad que éste incluye se exponen con la mayor brutalidad ante los espectadores, como si de una mercancía más se tratara. Contenidos pornográficos, enviados de modo directo o subliminal. La preocupación ante esta situación es grande.

La mayoría de las familias educa desde el punto de vista del pecado y lo que hace daño. La pornografía se describe como aquello que hace daño a los matrimonios, familias e hijos, porque daña la mente y afecta las relaciones de la persona que la ve. Los amigos y muchas veces el líder como bien dicen los adolescentes es el que tiende a incitar a ver este tipo de material pornográfico. Existe en él la misma curiosidad de experimentar y de conocer sobre el acto sexual, por lo que provoca en ellos buscar el material pero esto puede desvirtuar la sexualidad real ya que la expresa la mayoría de las veces a través de la violencia. También la sustrae de todo el componente emocional.

3.2.5 Charla a los adolescentes:

Se brindó una charla a los adolescentes de carácter informativo: su actitud fue respetuosa, atenta y participativa durante la actividad. Observaron que había equipo audiovisual por lo que comentaban entre sí que se darían ejemplos explícitos sobre pornografía.

Para realizarlo de una forma más participativa y dinámica se entregaban chocolates al participar. Durante las actividades anteriores se habló de temas como adolescencia, sexo y sexualidad; que se relacionaron con el tema de la pornografía y sus efectos, esto con el fin de sensibilizarlos sobre el efecto negativo del uso de material pornográfico.

Se presentó un video sobre la pornografía y su impacto en la sociedad. Al finalizar el video se les pidió su opinión sobre lo que vieron expresando que las personas se veían esclavizadas, niños que estaban siendo privados de su inocencia, parejas que peleaban, desintegración familiar, trata de blancas o de niños. No sabían el impacto que tenía la pornografía a nivel social y la vida que podían llevar si se volvían adictos a este tipo de material. Si no se tiene un control o un nivel de abstinencia puede generar problemas físicos, psicológicos y sociales.

Luego se les presentaron algunos términos que se explicaron tales como: desviación sexual, tipos de desviación y su impacto en la sociedad. Al final se les menciono algunas actividades a realizar en casa para evitar ser víctima de una adicción pornográfica, sexting y grooming como por ejemplo: no dar información personal ni sobre la familia, lugares que frecuentan, entre otras, por internet, no subir ni enviar fotografías donde exhiban su cuerpo por internet, en caso de recibir información o comentarios obscenos, intimidatorios, y demás, que hagan que se sienta perturbado, hablar con sus padres o persona de confianza, no aceptar regalos ni ningún tipo de cosa por internet que implique dar la dirección de su casa o colegio para hacérselo llegar, puede ser

una trampa sólo para localizarlos, en Internet uno puede ocultarse detrás del anonimato que ofrece la comunicación virtual, por lo cual aunque alguien le diga que tiene su misma edad, puede estar mintiendo y ser un adulto con intereses ocultos, nunca quedar de encontrarse con nadie que se conoció por internet sin que lo sepa algún adulto o persona de confianza, practicar deporte, dedicarle más tiempo a las actividades de su interés (música, arte, baile, cocina etc.).

Se cerró la actividad leyendo lo siguiente: El efecto psicológico en adolescentes que se aficianan a la pornografía siente vergüenza al principio, perdiendo su autoestima y la seguridad de su identidad sexual, pero estos sentimientos rápidamente quedan atrás y son reemplazados por el goce sin mayores sentimientos de culpa, a medida que aumenta la frecuencia de la práctica.

3.3 Análisis general

La presente investigación tuvo como objetivo principal describir el impacto de la pornografía en el desarrollo psicosexual del adolescente, por ello se seleccionó el lugar de trabajo y una muestra intencional, comprendida de 30 adolescentes de ambos sexos, de primero y tercero básico de una institución privada jornada matutina IPC. Los adolescentes con los que se trabajó se encuentran comprendidos entre las edades de 13 a 17 años, que pertenecen a un nivel económico medio y medio bajo.

Dentro del marco teórico se dio a conocer que la pornografía es el uso de imágenes de contenido sexual para provocar la excitación de la persona que la contempla, sea este caso el adolescente. En Guatemala se ven diversas formas de pornografía que bombardean nuestros ambientes haciéndonos propensos a seguir alimentando ese deseo de buscar la belleza y satisfacción de una manera que no es natural pues no proviene del amor. Lo que muchas veces inicia con una pequeña mirada puede terminar en una profunda adicción a la lujuria. En estos últimos años la popularidad de internet y la televisión por cable ha facilitado todavía más la obtención de material pornográfico. El consumidor que en este caso nos estamos centrando en el adolescente temía ser visto en la sección de adultos de un videoclub ahora en la actualidad puede quedarse en casa y con solo presionar un botón seleccionar las películas a través de la televisión por cable o por la vía más fácil y común que es el internet mayormente con toda la cantidad de dispositivos a los que tiene acceso.

Desde el punto de vista del psicoanálisis abundan los programas de televisión más real, y la enigmática sexualidad de los tiempos freudianos se ha tornado un asunto público con muchas consecuencias posibles de las cuales resaltan: la dificultad de poder unir el deseo con la ternura o el amor. Encontramos entonces adolescentes que no logran comprometerse, que se alejan de los vínculos emocionales; que por este mismo motivo pueden caer en un sexo vivido como

acto impulsivo limitado a la descarga, como si, a veces, de una adicción se tratara.

Para el psicólogo Patrick Fagan, la pornografía es una grave amenaza para la familia, los hijos y la felicidad individual. Al debilitar las bases del matrimonio es también un factor en la desestabilización de la sociedad debido a que los usuarios tienden a ser de-sensibilizados al tipo de pornografía que usan, se aburren y buscan formas más perversas de pornografía. Los más perjudicados son los adolescentes que se aficianan a la pornografía sienten vergüenza al principio, perdiendo su autoestima y la seguridad de su identidad sexual, pero estos sentimientos rápidamente quedan atrás y son reemplazados por el goce sin mayores sentimientos de culpa, a medida que aumenta la frecuencia de la práctica.

Por tal motivo afirmamos que hay un aspecto sobre la pornografía que es fundamental a la hora de evaluar su efecto sobre los adolescentes: “no muestra una sexualidad real” y en la investigación se pudo verificar que la mayoría de adolescentes sí creen que hay una estrecha relación en las escenas pornográficas y la realidad. Ese es un aspecto que para la mayoría de los adultos que acceden a la pornografía está claro pero también en la mayoría de los casos no es tan evidente para los adolescentes, además desvirtúa la sexualidad real ya que la expresa la mayoría de las veces a través de la violencia. También la sustrae de todo el componente emocional. Otro aspecto de la pornografía que afectará a su efecto sobre los adolescentes es que en la práctica totalidad de los casos muestra una relación de sometimiento de la mujer hacia el varón. En la muestra se pudo observar como los varones desvalorizaron a sus compañeras tratándolas de tontas y que solo sirven para andar con hombres.

Algunos acceden a ella de manera casual y no volvieron a buscarla ya que les pareció desagradable. Otros, en cambio se aficionaron a ella y la consumen con frecuencia llegando al extremo de portar material pornográfico dentro de las instalaciones del instituto; ya sea celulares, revistas, tabletas o la utilización de computadoras de laboratorio claro está que se ayudan entre compañeros para no ser descubiertos. A esto le aumentamos todas las escenas eróticas que les muestran los medios de comunicación constantemente. Lo primero que hay que saber es que la pornografía no afecta a todos los adolescentes de la misma forma. Ni siquiera afecta de la misma forma a los chicos y a las chicas. Pero sí hay algunos riesgos que todos corren si la consumen.

Puede ocurrir que su identidad como seres sexuales que está formándose en ese momento madure deformada por la visión de la pornografía en vez de basarse en una imagen real.

Es muy frecuente en la vida de los adolescentes que imiten lo que observan. Si lo que imitan es la pornografía van a intentar vivir una sexualidad que no es real ni sana y que a la larga puede provocarles complejos o disfunciones. En las relaciones heterosexuales es fundamental el respeto mutuo y el entendimiento de que la mujer es igual al hombre. Si los adolescentes se basan en lo que observan en la pornografía pueden desarrollar una idea confundida sobre los roles de los géneros en las relaciones sexuales.

Capítulo IV

Conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones

- El impacto de la pornografía en el desarrollo psicosexual es la distorsión de relación de pareja, normalización de una conducta sexual patológica, crea un mundo irreal, crea una relación de objetualización que lo condiciona a depender de fantasías y objetos para alcanzar llenar sus necesidades emocionales y sexuales.
- Los problemas en el desarrollo psicosexual del adolescente que observa pornografía son: desarrollar cierta dependencia o adicción a la pornografía, no es capaz de discernir que las imágenes que ven son teatrales, dramáticas y lejanas a la cotidianidad.
- Las principales motivaciones en los adolescentes a obtener contenido pornográfico son: falta de información sexual por parte del adulto, deseo de conocer lo prohibido, curiosidad por el acto sexual, corporeidad y es un preámbulo a la masturbación.
- Las alteraciones de la conducta sexual a partir del uso de la pornografía son: predisposición a promiscuidad, negligencia ante métodos de anticoncepción, vulnerabilidad a enfermedades de transmisión sexual, distorsión de los parámetros reales de una conducta sexual sana y autoimagen.
- Es importante sensibilizar al adolescente sobre los efectos negativos del uso de pornografía porque distorsiona su realidad, provoca aislamiento, su conducta puede tornarse violenta hacia el género opuesto, los deja vulnerables al utilizar el internet de una manera inadecuada con contenido para adultos, genera más incertidumbre y dudas sobre la sexualidad.

4.2 Recomendaciones

- Se debe estimular el diálogo abierto y positivo con el adolescente para hablar sobre la pornografía e impacto que tiene en su desarrollo psicosexual, indicarle que las escenas son irreales y anormales porque están fuera de un contexto de amor, valorización y respeto de la pareja además de las posibles parafilias que se pueden dar a futuro sino se tiene un control.
- Es importante informar sobre las consecuencias que se tiene el querer replicar dicha actividad, no es un juego y el querer representar las escenas significa embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.
- El padre de familia debe buscar información que permita educar a sus hijos en temas de sexualidad, es vital romper paradigmas culturales que tienen un efecto de bloqueo sobre el tema de sexualidad para enseñar a sus hijos según su edad y madurez las cosas que necesitan saber acerca de sí mismos, del sexo opuesto y de las relaciones interpersonales.
- Realizar actividades de forma sistematizada que permitan al adolescente tener un aprendizaje significativo sobre los efectos psicológicos que causa la pornografía, sexualidad, lo real e irreal así como identificar y aceptar su identidad sexual.
- Se debe promover en centros educativos y extender en todos los niveles la educación sexual para que los adolescentes obtengan información clara y específica de: su cuerpo, del género opuesto y las sensaciones que puede empezar a experimentar.

Bibliografía

- Bee, Helen L., Mitchell, Sandra K., “El desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida” Editorial Harla, S.A de C.V Segunda Edición México D.F, 1987, Pp. 405-415 Pág. 175
- Branden, Nathaniel, “La psicología de la autoestima”, Editorial Paidós Ibérica, S.A. España, 2,001Pp. 233-247 Pág. 225
- Eysenck, H.J, “Usos y abusos de la pornografía”, Editorial Alianza, S.A., Madrid 1979, Pp. 205 Pág. 179
- Fize, Michel, “Los adolescentes”, Editorial Le cavalierbleu México, 2002, Pp. 80-86 Pág.147
- Hass, Aaron, “Sexualidad y adolescencia”, Editorial Grijalbo, S.A., Barcelona 1981, Pp.273 Pág. 263
- Masters, William H, “El vínculo del placer”, Editorial Grijalbo, S.A., Barcelona 1978, Pp.334 Pág. 225
- Mckinney, John, E.Fitzgerald, Hiram, A. Strommen, Ellen, “Psicología del desarrollo: edad adolescente” Editorial el manual Moderno S.A. de C.V México, D.F., 1997 Pp. 27-69 Pág. 178
- Morris, Charles G.; Maisto Albert A, “Psicología”, Editorial Pearson Educación, S.A., México, 2005Pp. 340-350 Pág. 896
- Papalia, Diane E.; WendkosOlds, Sally; DuskinFeldman, Ruth, “Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia”, Editorial Mc Graw Hill, México. D.F., 2002Pp. 429-454 Pág. 978
- Wallace, Patricia, “La psicología de Internet”, Editorial Paidós, Barcelona 2001, Pp. 334 Pág. 273
- Meryt Montiel Lugo y Melissa López, Periódico en línea el País, “Cada vez más los adolescentes están de cabeza en la internet” [8 de Mayo de 2015] [Domingo, Marzo 23 de 2014] <http://www.elpais.com.co/elpais/cali/noticias/adolescentes-cada-vez-estan-cabeza>

- Ana Aznar, Corporación ced. Colombia -allrightreserved- desarrollado por webpyme, “la pornografía en adolescentes: distorsiones y verdades”[mayo 9 2015] [febrero 16 de 2015]<http://www.intisana.com/para-padres/articulos/padresehijos/1402-la-pornograf%C3%ADa-en-adolescentes-distorsiones-y-verdades>
- Elena Mató, Te cuidamos, canal salud, “Adolescentes: mal uso de internet” [Mayo 4 2015] [Junio 13 2014]<http://www.un.org/spanish/News/story.asp?NewsID=24310>
- Kerby Anderson, Noticias que se relacionan con la promoción y defensa de la vida humana y la familia en línea, “Efectos y daños de la pornografía”[Mayo 9 2015] [Enero 10 2014]<http://www.leaderu.com/orgs/probe/docs/pornplag.html>
- johnp.foley,Consejo para las Comunicaciones Sociales “Pornografía y violencia en las comunicaciones sociales: una respuesta pastoral” [4 Mayo 2015] [2013]http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/pccs/documents/rc_pc_pccs_doc_07051989_pornography_sp.html
- María Elena Gumucio, Departamento de Psiquiatría, pontificia Universidad católica de Chile, “Desarrollo Psicosexual y psicosexual en la adolescencia.”[9 Mayo 2015] [2013]<http://escuela.med.puc.cl/paginas/ops/curso/Lecciones/Leccion02/M1L2Leccion.html>

Anexos

Anexo 1



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano -CUM-
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs – “Mayra Gutiérrez”**



Consentimiento Informado

Señor(a): _____

DPI: _____

En pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente manifiesto que he sido debidamente informado y en consecuencia autorizo a que mi hijo:

_____ sea participé de las actividades a realizarse en la investigación “Pornografía y su impacto en el desarrollo psicosexual del adolescente” por los estudiantes de psicología de la Universidad de San Carlos, Luis Esquit y Yenifer Alvarado. Lo cual ayudará a identificar posibles actitudes que indiquen que mi hijo está consumiendo este tipo de material y la misma vez se le oriente al respecto. Teniendo en cuenta que:

1. El establecimiento está debidamente informado y además autorizo la actividad con el fin de ayudar a los adolescentes.
2. Las actividades se realizarán dentro del establecimiento: Instituto Profesional de Computación.
3. Se tomará uno de los períodos a la semana en diferente curso para que no afecte su rendimiento escolar.
4. Las actividades que llevarán a cabo no tienen ningún valor económico, ni se les pedirá material a los alumnos.
5. No tienen ningún puntaje en las asignaturas y mucho menos puntaje extra.

Por tanto estoy debidamente informado y doy mi expreso consentimiento a la realización de la investigación propuesta.

Vo.Bo. Dirección

Anexo 2



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano -CUM-
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs – “Mayra Gutiérrez”**



Ficha de datos generados:

**Investigación: “Pornografía y su impacto en el desarrollo psicosexual del
adolescentes”**

Encargados: _____

Grupo: _____

Actividad: _____

Lugar y fecha: _____

Áreas a evaluadas o identificadas en la

población: _____

Vo.Bo.

Anexo 3



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano -CUM-
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs - “Mayra Gutiérrez”
Pauta de observación



Establecimiento:	
Nombre del encargado:	
Fecha:	

Indicadores	Evaluación		Observaciones
	Si	No	
1. Se expresa sin pudor ante los maestros y compañeros.			
2. Manifiesta algún tipo de comportamiento antisocial.			
3. Su expresión sobre el género opuesto es desensibilizado y poco cortés			
4. Durante los períodos de descanso manifiesta mucho interés en revisar dispositivos con acceso a internet.			
5. Manifiesta actitudes de baja autoestima			
6. Relaciona muchas de sus expresiones con las partes sexuales de hombre y mujer.			
7. Su aspecto físico se ve desmejorado: (ojeroso, cansado, sucio)			
8. Durante períodos de clase el alumno muestra mucho interés si se menciona las palabras sexuales.			
9. Los maestros evaden respuestas con respecto a temas sexuales.			
10. Se encontraron alumnos viendo u observando material pornográfico.			



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano -CUM-
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs - “Mayra Gutiérrez”



Cuestionario sobre el uso de la pornografía

Instrucciones: Conteste los siguientes cuestionamientos escribiendo una letra “X” en la casilla que corresponda de acuerdo a su criterio. No hay preguntas buenas ni malas, solo son de carácter informativo.

Datos Personales		
1. Sexo	Hombre	Mujer
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Edad	13	14	15	16 ó más
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Grado	1ro Básico	2do. Básico	3ro. Básico
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1. ¿Cómo aprenden los adolescentes a realizar el acto sexual?

- | | | | |
|-------------------------|--------------------------|---|--------------------------|
| a. Aprenden de maestros | <input type="checkbox"/> | c. Aprenden de padres de familia | <input type="checkbox"/> |
| b. Aprenden de amigos | <input type="checkbox"/> | d. Buscan material de tipo pornográfico | <input type="checkbox"/> |

2. ¿Cómo descubre una chica el aspecto del cuerpo masculino?

- | | | | |
|---------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a. Cursos de Ciencias Naturales | <input type="checkbox"/> | c. Con el novio | <input type="checkbox"/> |
| b. En el matrimonio | <input type="checkbox"/> | d. Otros _____ | <input type="checkbox"/> |

3. ¿Cómo averigua un chico lo que a ella le gusta de verdad?

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| a. Le pregunta que es lo que le agrada | <input type="checkbox"/> | c. Busca ayuda de adultos | <input type="checkbox"/> |
| b. Busca ayuda de los amigos | <input type="checkbox"/> | d. Busca material pornográfico | <input type="checkbox"/> |

4. ¿Con qué persona adulta tienes más confianza para hablar de temas referentes a la sexualidad?

a. Padres de familia

c. Amigos mayores

b. Maestros

d. Otros _____

5. ¿Qué es la Pornografía?

6. ¿Has visto alguna vez una película erótica o pornográfica, de tema claramente sexual? Si es así, ¿por qué lo hiciste?

7. ¿Qué te agradó o desagradó del material pornográfico que observaste?

8. ¿Qué consecuencias crees que se tienen por ver material pornográfico?

9. ¿Qué es la masturbación?

10. ¿Te has masturbado? Si es así ¿Qué te motivó a hacerlo?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano -CUM-
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs – “Mayra Gutiérrez”
Taller: Sexualidad y pornografía, causas y efectos.



Anexo 5

Objetivo General: Conocer el termino de pornografía e identificar sus principales causas y consecuencias para el adolescente				
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	METODOLOGÍA	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	TIEMPO
Describir lo que es la sexualidad y su relación con la pornografía.	<ul style="list-style-type: none"> • Sexualidad • Pornografía • Causas de la pornografía • Consecuencias de la pornografía • Identificación de lo real e irreal de la pornografía y su falta de valor moral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Constructivista. • Participación activa. • Facilitar los aprendizajes. • Pensamiento crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica: se construye un circulo con sillas una al lado de la otra, cada participante se ubica en una de ellas y un integrante del grupo se coloca en el centro de la ronda. No puede que dar ningún asiento vacío. <p><u>CONSIGNA:</u> “Vamos a ir dando indicaciones para que Uds. Se cambien de lugar en función de determinadas características o experiencias. Quien se encuentra en el centro debe tratar de conseguir una silla lo más rápido que pueda. La idea es no quedar en el centro. No vale cambiar de lugar con quien tienen sentado/a lado, sino que deben hacerlo corriendo hacia en frente o en diagonal.</p>	10 min
Enumerar las principales causas y consecuencias de la pornografía.				10 min
Valorar la sensibilidad hombre y mujer con respecto a la				

sexualidad			<p><u>Preguntas para iniciar el dialogo:</u> ¿cómo se sintieron?, ¿qué ideas se les vienen al pensar en el juego y las consignas?, ¿mujeres y varones se comportaron diferente durante el juego?, ¿unos u otros se cambiaron de lugar mayoritariamente en diferentes consignas?, ¿por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se propone al grupo formar una columna en el centro del salón. La consigna es: “Iremos leyendo frases afirmativas sobre las que Uds., tendrán que expresar si están de acuerdo o no, es decir, si es verdadero o falsa. Luego de cada frase, quienes piensen que es verdadera deberán ubicarse a la izquierda de la columna, quienes piensan que es una afirmación falsa a la derecha, y quienes tengan duda se mantendrán en la columna”. <p><u>Preguntas para iniciar el dialogo:</u> después de cada afirmación se realizaran los siguientes cuestionamientos; ¿por qué crees que eso es así?, ¿cómo sabes que es así?, ¿en qué se fundamenta tu opinión?</p>	10 min
------------	--	--	---	--------

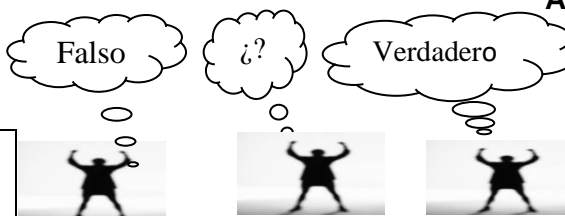
			<ul style="list-style-type: none"> • Grupos de discusión: se divide al grupo en cuatro subgrupos y a cada uno se la asigna uno de los siguientes espacios de socialización para analizar: 1. Medios de comunicación (TV, revistas e Internet); 2. Familia; 3. Grupo de pares y 4. Centros educativos. <p>Utilizaran un paleógrafo e imágenes que se les proporcionara para hacerlo más dinámico.</p> <p><u>CONSIGNA:</u> “Anotar a modo de lluvia de ideas, aquellas palabras, mensajes, frases, discursos, significados y valoraciones sobre la sexualidad de adolescentes que recuerden haber recibido desde el espacio específico de socialización”.</p> <p><u>Preguntas para iniciar el dialogo:</u> ¿en qué medida inciden en la vivencia de su sexualidad como adolescentes estos mensajes y discursos emitidos desde los medios de comunicación, la familia, los grupos de pares y los centros educativos, ¿te provoca buscar más información?, ¿Sabes qué es la pornografía? ¿Crees que el no tener la información</p>	10 min
				15min
				10 min
				15 min

			<p>necesaria, sobre las relaciones sexo genital te orientara a buscar pornografía?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charla: Se utilizará una presentación en PowerPoint sobre la pornografía mediando el dialogo entre los adolescentes, ¿es buena lo pornografía? ¿por qué? ¿cuáles son las causas?, ¿cuáles son sus efectos?, ¿cómo se puede cambiar? <p>Se presentara un video sobre las posibles consecuencias de la pornografía para sensibilizar al estudiante sobre sus efectos y mediar la utilización de la pornografía.</p> • Cierre: se presentaran una serie de actividad siempre en una presentación de Power Point sobre el tipo de actividades que pueden realizar y cambiar sus hábitos. <p>Agradecimientos</p>	10 min.
--	--	--	--	---------

Frases de la consigna y llevar a cabo la dinámica del taller.



Posición y frases para la segunda



Los hombres homosexuales quieren ser mujeres.	Las personas se masturban cuando no tienen con quien mantener relaciones sexuales.
Los hombres son violentos por naturaleza.	
	Sexo y sexualidad son lo mismo.
Los bebés también tienen sexualidad.	
	Cuando te conectas por chat con alguien que no conoces, es mejor no darle tus datos personales como el teléfono y la dirección.
La mejor pareja sexual es la que puede hacer el amor varias veces seguidas.	
	Con una pareja estable no es necesario usar preservativos porque no hay riesgos.
No se puede tener relaciones cuando la mujer está menstruando.	
	El abuso sexual siempre se produce en lugares peligrosos y oscuros, y el atacante es un desconocido.
Cuando una adolescente es maltratada continuamente por su novio, la responsabilidad es suya por seguir ennoviada con él.	
	Si alguien se niega varias veces a hacer una práctica sexual que su pareja le reclama, seguramente acabe por cansarse y la/o deje.
El tamaño del pene es muy importante para las relaciones sexuales.	